

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево - Черкесской Республики
Администрация Усть-Джегутинского муниципального района
МБОУ "СОШ а. Эльтаркач"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
а. Эльтаркач"



А.Р.Боташова

151 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
КАРАЧАЕВСКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования: начальное общее образование
Классы: 1-4 классы

а. Эльтаркач 2023г.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

Учебники и учебные пособия:

Азбука. 1 класс. Акбаев Х. Черкесск

Прописи. 1 класс. Чотчаева Р.

Къарачай тил. 2 класс. Алиева Т. К. Майкоп

Родной язык. 3 класс. Эльканов М.А., Эльканова С. М. Майкоп

Родной язык. 4 класс. Эльканов М.А., Эльканова С. М. Майкоп

Дополнительная литература: 1. «Тамаша грамматика». Интересная грамматика. Автор: Салпагарова К. Черкесск

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В начальных классах карачаевский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями карачаевского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение карачаевского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Введением в курс родного языка является обучение грамоте-интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделённому изучению карачаевского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Карачаевский язык».

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс карачаевского языка, построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. Под обучением карачаевскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Карачаевский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к родному

языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения родного языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения родного языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его *коммуникативная направленность*. Это значит, что язык – это основное средство общения людей, а изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь, как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: *записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей* и т.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Целями обучения карачаевскому языку являются:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя карачаевского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской и национальной идентичности; для становления у него интереса к изучению родного языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Карачаевский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом карачаевского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация *системно-деятельностного* подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Задачи:

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к карачаевскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Место предмета «Карачаевский язык» в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе начального общего образования в объёме 270 ч.

В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 50 ч (25 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 16 ч (8 учебных недель) — урокам карачаевского языка (синтаксис).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

УМК, дополнительная литература, ресурсы, используемые при реализации программы:

- Примерная программа начального общего образования по карачаевскому языку 1 – 4 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.

- учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.

- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.

- рабочая тетрадь

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний.

- Карачаевский язык. 2 класс. Автор: Алиева Т. К. Майкоп 2013

- Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2013

- Карачаевский язык. 4 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2014

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы

- Эльканов М. К. 3 класс *Дидактический материал*

- Салпагарова К. А – К. «Интересная грамматика»

- Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Интернет-источники

- <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный порт

- <http://www.ug.ru>(Учительская газета

- <http://www.lessons.irk.ru>(Нестандартные уроки)

- <http://www.intergu.ru>(Интернет-государство учителей)

- <http://www.proШколу.ru>

- «Эльбрусид»

II. Предметные результаты освоения учебного предмета «Карачаевский язык»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки карачаевского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в карачаевском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударен или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы *да, а, эмда*, частицу *да* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «*Развитие речи*»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

III. Содержание учебного предмета

«Азбука» (письмо) 1-й класс

Добукварный период: обучение грамоте и развитие речи (18 ч)

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو–звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (кишtie, киштикчик, оюнчакъ; ата, къарт ата, къарт киши, д.б.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (34 ч). В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука У и согласного У, буквы согласных звуков гъ, къ, дж, нг, с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ы). В процессе работы большая роль отводится слоگو–звуковому и звуко – буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме и отсутствие при этом ь, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слоگوобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные; обозначение мягкости согласных на письме (без помощи ь, букв е, ё, ю, я, и); Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сингармонизма).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в

языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в карачаевском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? (слова, указывающие только людей) что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов);

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком.

В ходе чтения текстов даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний чш, нл, ннг, нм, начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Азбуки» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту. 2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Фонетика. Звуки речи.

Осознание смысла – различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. *Овладение* позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости- мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Отсутствие мягкого знака как показателя мягкости.

Знакомство с карасаевским алфавитом. Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

«Азбука» (Синтаксис) 16 часов

Предложение (3ч) Понятие о предложении. Интонация.

Знаки препинания в конце предложения (2 ч) Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение» Предложение – сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация.

Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение – сообщение, предложение – просьба (совет, приказ), предложение – вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.

Прописная буква в начале предложения. (2ч) Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.

Слово. Предмет и слово (2 ч) Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово-название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове.

Действие и слово (2ч) Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам.

Признак и слово (2 ч) Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово – название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Слово-имя собственное (2 ч) Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных

Итоговый урок (1)

2 класс 68 ч. (2 часа в неделю)

Фонетика и графика (35 ч + 3 ч Р/Р) Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы], [и], [э], [ё], [ю]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звука [йэ], [йа] в начале слова, после гласных. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и]и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме без ь (мягкого знака) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).

Карачаевский алфавит. Название букв карачаевского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.).

Морфология и морфемика (30 ч)

Части речи (17 ч + 3ч Р/Р) Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? Чей?

Синтаксис и пунктуация (8 ч + 2 ч Р/Р) Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Повторение. (5 ч)

Фонетика и графика (6 ч + 2 ч Р/Р)

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроезжими согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями,

справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береда да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Слово как единица языка. (10 ч + 1 ч Р/Р) Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

Морфология. Имя существительное; (6 ч + 1 ч Р/Р) Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. (7 ч) Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Глагол. (10 ч) Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Синтаксис и пунктуация. (14ч + 1 ч Р/Р) Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Повторение пройденного за год (5 ч).

4 класс. 68 часов (2 часа в неделю)

Цель программы - познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость карачаевского языка, его лексическое и интонационное богатство.

Повторение, изученного в 1 – 3 классах. (4 часа)

Слово. (9 часов).

Морфемы: Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Части речи.

Имя существительное (12 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различие именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Имя прилагательное (3 часа)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Не склонение имён прилагательных.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Имя числительное (6 часов)

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

Личные местоимения (5 часов)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол (6 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Наречие (3 часа)

Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия. Употребление наречий в речи

Синтаксис и пунктуация (11 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, эмда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Повторение (обобщение) пройденного за год (4 часа)

Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, уроки исследования и экспериментальной проверки различных гипотез; дидактические игры, уроки-путешествия, уроки-конференции; урок-викторина. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Календарно-тематическое планирование по азбуке (письмо)

1 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт
1	Добукварный период Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы (Сабийлени ангыларыны болумун ангылау. Хапарны таб джарашдырыб айтыу, соруулагъа тюз джууаб бериу)	1	Диагностика	Связная речь. Рассказы по серии сюжетных картинок. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Выразительность речи: использование эмоциональных, речевых и языковых средств выразительности	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; моделирование различных сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала и поставленной учебной целью. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу	Индивидуальная (тест-ние): Составление предложений по сюжетным картинкам		
2	Ориентировка по странице прописей Джамала блатанышыу	1	Постановочный	Ориентировка на точку начала движения. Работа над алгоритмом действия. Гигиенические требования при письме	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Индивидуальная (графические задания)		

					<p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу</p>			
3	<p>Понятие «слово» («Сёз» дегенни магъанасын ангылатыу)</p>	1	<p>Постановочный</p>	<p>Понятия <i>слово</i> и <i>предмет</i>. Различение слов и предложений. Схемы слов (схемы-полоски). Классификация предметов. Построение рассказа по картинке. Смысловая и грамматическая правильность речи</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание слова и предложения; <i>логические</i> – построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его словом.</p> <p>Регулятивные: воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата.</p> <p>Коммуникативные: описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).</p> <p>Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового</p>	Индивидуальная (самостоятельная работа)		
4	<p>Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами. (Айтымланы сёзлеге бёлюу.</p>	1	<p>Решение частных задач</p>	<p>Предложение в речевом потоке. Деление предложения на слова. Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Ориентация в пространстве листа тетради: <i>верхний правый угол/верхний левый угол, нижний правый угол/нижний левый угол.</i></p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование схем слова и предложения; овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий, и расположения объекта.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения); корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические</p>	Индивидуальная (графическое задание)		

	Бирча тенг эки сыз сызаргъа юрениу. Аланы орталарын белгилеу).			Активизация и расширение словарного запаса	ошибки. Договариваться и приходить к общему Коммуникативные: решению в совместной деятельности (в составлении рассказа по сюжетной картинке); использовать речь для регуляции своего действия. Выражают интерес к усвоению новых действий; Личностные: проявляют старание в учебной работе			
5	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов, кругов (Тизгин бла танышыу. Тёгереклени джартылары бла тёгереклени джазыу)	1	Постановочный	Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия). Верхние и нижние полуovalы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя); развивают способность к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда	Индивидуальная (графическое задания)		
6	Звуковой анализ слов. Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке.	1	Решение учебной задачи	Звуковой анализ слов (<i>джел, джол</i>). Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Ориентирование	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой	Индивидуальная (графическое задания)		

	(Сёзлени тауушларың тинтиу. Джазыу тизгинде тегереклени зугулланы джазыу).			на рабочей строке. Овалы. Заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке. Зигзаги (с продвижением руки по странице). Линии между двумя заданными линиями	схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. Коммуникативные: описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений			
7	Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении. (Сызланы бир точкадан бир точкага кереклисича джазыу)	1	Решение учебной задачи	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. Построение рассказа по картинке. Выбор языковых средств для создания текста. Соблюдение норм правильного произношения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий, и расположения объекта. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	Индивидуальная (графическое задания)		
8	Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения.	1	Решение учебной задачи	Различение звучания и значения слова. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Определение места	Познавательные: <i>общеучебные</i> – наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Индивидуальная (графическое задания)		

	(Сёзню таууш кьурамы бла танышыу. Сёзню таууш кьурамы бла магъанасыны бирлиги).			заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Схема звукового состава слова («звуковой домик»). Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых наклонных) линий	усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве			
9	Букварный период Учимся писать Письмо заглавной и строчной буквы А (а). Обозначения звука [а] буквами. (Уллу А бла гитче (а) харифни джазы. [А] тауушну джазмада белгилеу).	1	Постановочный	Звук и буква [А], А Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы А (а). Правило обозначения а после твердых согласных. Различение печатной и прописной буквы А. Гигиенические требования при письме.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения	Индивидуальная (графическое задание)		

					учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками			
10	Письмо заглавной и строчной буквы Л (л). Обозначения звука [л] буквами. (Уллу Л бла гитче (л) харифни джазыу. [Л] тауушну джазмада белгилеу).	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Л (л), написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Л (л); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Индивидуальная (графическое задание)		
11	Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Обозначения звука [н] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Н бла гитче (н) харифни джазыу. [Н] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле,	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Н (н), написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим письма	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Н (н); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности	Индивидуальная (графическое задание)		

	сёзле джазыу)				до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений			
12	Письмо заглавной и строчной буквы <i>М (м)</i> . Обозначения звука [м] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>М</i> бла гитче (<i>м</i>) харифни джазыу. [М] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	Постановочный	Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение понятий <i>слово</i> и <i>слог</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>М (м)</i> . Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме	Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству	Индивидуальная (графическое задание)		
13	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш (ш)</i> Обозначения	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной	Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловых различительных	Индивидуальная (графическое задание)		

	звук [ш] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Ш бла гитче (ш) харифни джазы. [Ш] тауушну джазда белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазы)			буквы Ш(ш), написание букв. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма	функций твердых и мягких согласных звуков; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций; различать способ и результат действия; вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные высказанные точки зрения; стремятся к координации; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	е задания)		
14	Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов. Обозначения звука [р] буквами. Письмо слогов и слов.	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Р (р), написание букв. Письмо слогов, слов, предложений.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Р (р); моделирование звуковой схемы слов,	Индивидуальная (графически е задания)		

	(Уллу Р бла гитче (р) харифни джазыу. [P] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)			Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма	доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений			
15	Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглавной буквы Обозначения звука [т] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Т бла гитче (т) харифни джазыу. [T] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной буквы Т. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют	Индивидуальная (графическое задание)		

					интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма			
16	<p>Знакомство с буквой <i>Ы</i> (<i>ы</i>). Письмо заглавной буквы <i>Ы</i> Обозначения звука [ы] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ы</i> бла гитче (<i>ы</i>) харифни джазы. [<i>Ы</i>] тауушну джазада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы <i>ы</i>. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письме</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной заглавной и строчной буквы <i>ы</i>. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием</p>	Индивидуальная (графические задания, работа по карточкам)		
17	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>У</i> (<i>у</i>). Обозначения звука [у] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>У</i> бла гитче (<i>у</i>) харифни джазы. [<i>У</i>] тауушну джазада белгилеу Бёлюмле, сёзле джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Звукбуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы <i>У</i> (<i>у</i>). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования при письме</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных</p>	Индивидуальная (графические задания)		

					<p>задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>			
18	<p>Письмо и строчной буквы краткой у.</p> <p>Обозначения звука [y] буквами.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>(Гитче (къысха) (y) харифни джазыу.</p> <p>(Къысха) [У] тауушну джазмада белгилеу. Бѐлюмле, сѐзле джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Поэлементный анализ строчной буквы краткой (y), написание букв.</p> <p>Письмо слогов, слов, предложений.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.</p> <p>Правильный режим письма</p>	<p>Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i>– осуществление анализа поэлементного состава строчной буквы (y); моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения</p>	Индивидуальная (графические задания)		
19	<p>Письмо заглавной и строчной буквы</p> <p>О (o)</p> <p>Обозначения звука [o] буквами.</p>	1	Постановочный	<p>Звук и буква.</p> <p>Буква как знак звука.</p> <p>Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово</p>	<p>Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой</p>	Индивидуальная (графические задания)		

	<p>Письмо слогов и слов. (Уллу <i>О</i> бла гитче (<i>о</i>), харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>О</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)</p>			<p>написанное. Письмо заглавной и строчной буквы <i>О</i> (<i>о</i>). Сопоставление строчных букв <i>а–о</i>. Гигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке)</p>	<p>буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками</p>			
20	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б</i> (<i>б</i>). Обозначения звука [б] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Б</i> бла гитче (<i>б</i>), харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>Б</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Б</i> (<i>б</i>), написание букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Определение ударного слога. Правила посадки при письме, правильное положение тетради на рабочем столе</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать</p>	Индивидуальная (графически задание)		

					<p>вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации</p>			
21	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>И (и)</i>. Обозначения звука [и] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>И</i> бла гитче <i>(и)</i> харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [И] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Звукобуквенный анализ слов. Правило обозначения мягкости согласных звуков. Различение печатного и письменного варианта написания заглавной и строчной буквы <i>И (и)</i>. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы <i>И (и)</i>. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной и строчной буквы <i>И (и)</i>; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>	Индивидуальная (графическое задание, работа по карточкам)		
22	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д</i>	1	Постановочный	<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смыслоразличительных функций твердых и</p>	Индивидуальная		

	<p>(d). Обозначения звука [д] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Д бла гитче (d) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Д] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>			<p>заглавной и строчной буквы Д (d), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма анализ заглавной и строчной буквы С (c), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма</p>	<p>мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе</p>	(графическое задание)		
23	<p>Письмо заглавной и строчной буквы З (z). Обозначения звука [з] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу З бла гитче (z) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [З]</p>	1	Постановочный	<p>Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы З. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы З (z). Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе,</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы З (z); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: вносить коррективы в учебно-операционные действия. Коммуникативные: строить понятные для</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (графическое задание по карточкам)</p>		

	тауушну джазда белгилеу. Бѐлюмле, сѐзле, айтымла джазыу)			положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса	слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: понимают значение границ собственного знания			
24	Письмо заглавной и строчной буквы С (с) Обозначения звука [с] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу С бла гитче (с) харифни джазыу. Бѐлюмле, сѐзле, айтымла джазыу. [С] тауушну джазда белгилеу. Бѐлюмле, сѐзле джазыу)	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы С(с), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; проявляют прилежание в учебе	Индивидуальная (графическое задание)		
25	Письмо заглавной и строчной буквы Х (х) Обозначения звука [х] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Х бла гитче (х) харифни джазыу. Бѐлюмле, сѐзле	1	Постановочный	Звукбуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы Х. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Х (х). Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	Индивидуальная (графическое задание)		

	джазыу. [X] тауушну джазмада белгилеу. Бёлломле, сёзле айтымла джазыу)			Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме	самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе			
26	Письмо заглавной и строчной буквы К (к). Обозначения звука [к] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу К бла гитче (к) харифни джазыу. Бёлломле, сёзле джазыу. [K] тауушну джазмада белгилеу. Бёлломле, сёзле, айтымла джазыу)	1	Постано вочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы К (к), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости- глухости, мягкости- твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;	Индиви дуальная (графическ ие задания)		

					осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками			
27	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Е</i> (<i>e</i>)</p> <p>Обозначения звука [йэ] буквами.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>(Уллу <i>Е</i> бла гитче (<i>e</i>) харифни джазыу.</p> <p>Бёлюмле, сёзле джазыу.</p> <p>[Э], [йэ] тауушну джазмада белгилеу.</p> <p>Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Е</i> (<i>e</i>).</p> <p>Употребление буквы <i>Е</i> в карачаевском языке. В начале слова никогда не употребляется.</p> <p>Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание значения йотированных гласных звуков после гласных, уяснение того, что на наличие звука [й'] в слове на письме указывает йотированную букву <i>e</i>. <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе</p>	Индивидуальная (графическое задание)		
28	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ч</i> (<i>ч</i>).</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ч</i> (<i>ч</i>).</p> <p>Обозначения звука [ч'] буквами.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>(Уллу <i>Ч</i> бла гитче (<i>ч</i>) харифни джазыу.</p> <p>Бёлюмле, сёзле джазыу.</p>	1	Постановочный	<p>Звукбуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы <i>Ч</i>. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы <i>Ч</i> (<i>ч</i>).</p> <p>Использование слов с буквой <i>ч</i> в речевой практике. Активизация и расширение словарного запаса</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч']; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них буквы <i>ч</i> и её правописание.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и</p>	Индивидуальная (графическое задание)		

	[Ч] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)				приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выполняют правила гигиены письма			
29	Письмо заглавной и строчной буквы П (п) Обозначения звука [п] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу П бла гитче (п) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [П] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы П(п), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твердости. Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма	Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа; соблюдать орфографические нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	Индивидуальная (графическое задание)		
30	Письмо заглавной и строчной буквы Г	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях	Индивидуальная		

	<p>(<i>g</i>) Обозначения звука [г] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Г бла гитче (<i>g</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Г] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>			<p>заглавной и строчной буквы Г (<i>g</i>), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма</p>	<p>и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Г (<i>g</i>); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать правильность устной речи. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению; заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку</p>	(графическое задание)		
31	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Й (<i>й</i>) Обозначения звука [й] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Й бла гитче (<i>й</i>) харифни джазыу.</p>	1	Постановочный	<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Й (<i>й</i>), написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Й (<i>й</i>); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные: адекватно воспринимать</p>	Индивидуальная (графическое задание)		

	Бѣлюмле, сѣзле джазыу. [й] тауушну джазмада белгилеу. Бѣлюмле, сѣзле, айтымла джазыу)			грамматических норм. Правильный режим письма	оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий			
32	Письмо заглавной и строчной буквы Э (э) Обозначения звука [э] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Э бла гитче (э) харифни джазыу. Бѣлюмле, сѣзле джазыу. [э] тауушну джазмада белгилеу. Бѣлюмле, сѣзле, айтымла джазыу)	1	Постановочный	Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение печатного и письменного варианта написания заглавной и строчной буквы Э (э). Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Э (э). Буква Э в карачаевском языке встречается только в начале слова. В середине и в конце слова не употребляется. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной и строчной буквы Э (э); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно - речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	Индивидуальная (графическое задание)		

33	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю)</p> <p>Обозначения звука [ю] буквами. Письмо слогов и слов.</p> <p>(Уллу Ю бла гитче (ю) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ю] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю (ю). Особенность произношения Звука Ю в карачаевском языке. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме</p>	<p>Познавательные общеучебные – понимание значения йотированных гласных звуков после гласных, иногда в начале слова о том, что на наличие звука [й'] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности</p>	Индивидуальная (графическое задание)		
34	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё)</p> <p>Обозначения звука [ё] буквами. Письмо слогов и слов.</p> <p>(Уллу Ё бла гитче (ё) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ё] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле,</p>	1	Постановочный					

	айтымла джазыу)				с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний			
35	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Къ</i> (<i>къ</i>) Обозначения звука [къ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Къ</i> бла гитче (<i>къ</i>) харифни джазыу. Бёлмле, сёзле джазыу. [къ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлмле, сёзле, айтымла джазыу)	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Къ</i> (<i>къ</i>), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; необходимые коррективы. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и	<i>Индивидуальная</i> (графическое задание)		

					одноклассниками			
36	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Гъ (гъ)</i></p> <p>Обозначения звука [гъ] буквами.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>(Уллу <i>Гъ</i> бла гитче <i>(гъ)</i> харифни джазыу.</p> <p>Бѣлюмле, сѣзле джазыу.</p> <p>[<i>гъ</i>] тауушну джазмада белгилеу.</p> <p>Бѣлюмле, сѣзле, айтымла джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Гъ (гъ)</i>, написание букв.</p> <p>Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости.</p> <p>Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса.</p> <p>Правильный режим письма</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы <i>Гъ (гъ)</i>; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать правильность устной речи.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению; заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку</p>	Индивидуальная (графические задания)		
37	<p>Знакомство с буквой <i>Нг (нг)</i>.</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Нг (нг)</i>.</p> <p>Письмо Слогов и слов</p> <p>Обозначения звука</p>		Постановочный	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Нг (нг)</i>, написание букв.</p> <p>Правильное произношение звука Нг.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы <i>Нг (нг)</i>; моделирование звуковой схемы слов,</p>	Индивидуальная (графические задания)		

	<p>[нг] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Нг</i> бла гитче(<i>нг</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [нг] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>			<p>Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим письма</p>	<p>доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>			
38	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж (ж)</i> Обозначения звука [ж] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ж</i> бла гитче (<i>ж</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ж] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Ж(ж)</i>, написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твердости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфографические нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе;</p>	Индивидуальная (графические задания)		

					ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма			
39	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Дж</i> (<i>дж</i>) Обозначения звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Дж</i> бла гитче (<i>дж</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>дж</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Дж</i> (<i>дж</i>), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе	<i>Индивидуальная</i> (графические задания)		
40	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Я</i>	1	Постановочный	Правило обозначения звука [а] после мягких	Познавательные: <i>общеучебные</i> – создание единства звука, зрительного образа	<i>Индивидуальная</i>		

	<p>(я) Обозначения звука [я] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Я бла гитче (я) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [я] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>			<p>согласных буквой я. Письмо заглавной и строчной буквы Я (я). Различение печатной и прописной буквы Я. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме</p>	<p>обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной и строчной буквы Я (я). Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий</p>	(графические задания)		
41	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф) Обозначения звука [ф] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Ф бла гитче (ф) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ф] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Звукбуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы Ф. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф). Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Индивидуальная (графические задания)		

					Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении			
42	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)</p> <p>Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов.</p> <p>(Уллу Ц бла гитче (ц) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [ц] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы Ц. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц). Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	Индивидуальная (графические задания)		
43	<p>Письмо заглавной и строчной буквы В (в)</p> <p>Обозначения звука [в] буквами. Письмо слогов и слов.</p> <p>(Уллу В бла гитче</p>	1	Постановочный	<p>Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы В. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы В (в). Буква Вв карачаевском</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы В (в); моделирование звуковой схемы слов.</p>	Индивидуальная (графические задания)		

	(в) харифни джазыу. Бѐлюмле, сѣзле джазыу. [в] тауушну джазмада белгилеу. Бѐлюмле, сѣзле, айтымла джазыу)			языке употребляется только в заимствованных словах. Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры деятельности; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении			
44	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ (щ)</i> Обозначения звука [щ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Щ</i> бла гитче <i>щ</i>) харифни джазыу. Бѐлюмле, сѣзле джазыу. [щ] тауушну джазмада белгилеу. Бѐлюмле, сѣзле, айтымла джазыу)	1	Постановочный	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Щ(щ)</i> , написание букв. Произношение и обозначение на письме слов с буквой <i>Щ</i> . Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма	Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и	<i>Индивидуальная</i> <i>(графические задания)</i>		

					освоении практических навыков в письме и чтении			
45	<p>Письмо строчных букв ь, ъ. Письмо слогов и слов. (Б. Ъ харифлени джазыу. Бѐлюмле, сѐзле джазыу. Бѐлюмле, сѐзле, айтымла джазыу)</p>	1	Постановочный	<p>Звукобуквенный анализ слов. Роль ь, ъ знаков в заимствованных словах и их отсутствие в употреблении в карачаевском языке. Поэлементный анализ и письмо строчных буквы ь, ъ. Различие на письме разделительных ь и ъ знаков. Роль Ъ в карачаевском алфавите. Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознание роли разделительного ъ в словах; написание ъ и ь знаков в соединении с другими словами; усвоение особенностей ъ и ь знаков в карачаевском языке; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слова с использованием схемы слова); усвоение алгоритма написания разделительного ъ.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p>	Индивидуальная (графические задания)		
46	<p>Послебукварный период. Устная и письменная речь. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения (Сѐлешиу тил бла</p>	1	Решение учебной задачи	<p>Цели и ситуации устного и письменного общения. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Приемы и последовательность правильного списывания текста</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приемами письменной речи; <i>логические</i> – осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.</p>	Индивидуальная (графические задания)		

	джазма тил. Айтымны ахырында тыйгыч белгиле).				<p>Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда</p>			
47	Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. (Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит).	1	Решен ие учебно й задачи	Актуализация знаний о буквах и звуках карачаевского алфавита. Смысловое чтение текстов. Интонационное оформление устной речи. Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.</p>	<i>Индивидуальная</i> <i>графические</i> <i>задания)</i>		

					<p>Коммуникативные: участвовать в учебном процессе: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>			
48	Письмо гласных букв. (Ачык харифлени джазабы)з.	1	Решение учебной задачи	Звуковой анализ слов. Составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку. Отработка написания гласных букв. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости–мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; обнаруживают</p>	Индивидуальная (графические задания, диктант)		

					терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку			
49	Письмо согласных букв (Къысыкъ харифлени джазабыз).	1	Решение учебной задачи	Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания согласных букв. Различение согласных по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Чтение предложений, текста. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	Индивидуальная (графические задания)		
50	Карачаевский алфавит (Къарачай харифле неда элибле).	1	Решение учебной задачи	Актуализация знаний о буквах и звуках карачаевского алфавита. Письмо букв. Смысловое чтение текстов. Интонационное оформление устной речи. Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности</p>	Индивидуальная (графические задания)		

					<p>на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном процессе: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>			
51	Образуем слоги. (Бёлюмле кьюрайбыз)	1	Решение учебной задачи	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Различие между словом и слогом. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – деление слов на слоги; уяснение слоγοобразующей функции гласных звуков; определение места ударения в слове; <i>логические</i> – осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют</p>	Индивидуальная (графические задания, самостоятельная работа)		

					внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия			
52	Переносим слова. (Сёзлени кёчюрюб джазабыз)	1	Решение учебной задачи	Перенос слов, применение правила переноса слов без стечения согласных. Слова переносятся по слогам. Одну букву из слова нельзя перевести или оставить. Приемы и последовательность правильного списывания текста	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыком переноса слов; <i>логические</i> – осуществление анализа слогаударных схем; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.</p> <p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований</p>	Индивидуальная (графические задания)		
53	Слово. Основу речи составляют слова. (Сёз. Сёзле тилни тамалын кьурайдыла)	1	Решение учебной задачи	Постановка вопросов к словам. Составление небольших рассказов на заданную тему. Словообразовательные связи между словами. Правила переноса слов без стечения согласных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в карачаевском языке; <i>логические</i> – осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулирование приема, позволяющего установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования).</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы</p>	Индивидуальная (графические задания)		

					речи. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации			
54	Ударение. (Басым).	1	Решение учебной задачи	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами карачаевского языка Ударение в карачаевском языке в основном падает на последний слог (орфоэпические нормы).	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением правильно ставить ударение; освоение приемов работы с орфоэпическим словарем с целью уточнения произношения слов; <i>логические</i> – осуществление аналитического сравнения одинаковых слов по написанию, но звучащих по-разному, в зависимости от ударения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму с использованием необходимых средств; определять конкретные практические результаты деятельности. Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами карачаевского языка. расширяют Личностные: познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении	<i>Индивидуальная</i> (графические задания)		

					заданий			
55	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто что?</i> Знаки препинания в конце предложения. (<i>Ким? Не?</i> деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле).	1	Решение учебной задачи	Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – постановка вопросов к словам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку: все слова, обозначающие людей, отвечают на вопрос <i>кто?</i> – остальные, живые и неживые предметы отвечают на вопрос <i>что?</i>); осуществление выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки; <i>логические</i> – преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и слова - на <i>что?</i>; осуществление анализа звуковых моделей слов.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения.</p> <p>Коммуникативные: применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагать мысли последовательно, ясно и просто.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей</p>	Индивидуальная (графические задания)		
56, 57	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает: что сделал? Что будет</i>	1	Решение учебной задачи	Диалогическая форма речи. Слова, называющие действия. Приемы и последовательность	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей; применение диалогической формы</p>	Индивидуальная (графические задания)		

	<p>делать? Знаки препинания в конце предложения. (Не этеди? Не этерикди? Не этди? деген соруулагъа джууаб этген сѣзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле).</p>		задачи	<p>правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>речи; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим действия; <i>логические</i> – осуществление анализа приведенных вопросов в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии); определение, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи. Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований</p>	самостоятельная работа)		
58, 59	<p>Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? чей?</i> Знаки препинания в конце предложения (Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сѣзле. Аытымны ахырында тыйгыч белгиле).</p>	1	Решение учебной задачи	<p>Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов. Сочинение небольших рассказов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос <i>какие?</i>); <i>логические</i> – осуществление анализа ситуации, представленной в тексте, формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.</p>	Индивидуальная (графическое задание)		

					<p>Регулятивные: удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному учителем плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в оперативные действия.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему; оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; владеют элементарными приемами самооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы</p>			
60	Предложение. Знаки препинания (Айтым. Тыйгыч белгиле)	1	Решение учебной задачи	Предложение как объект изучения. Построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сюжетных картинок. Интонационное оформление предложений. Смысловая и грамматическая правильность речи	<p>Познавательные: преобразование информации, полученной из рисунка, в учебную задачу (моделирование сложных предложений согласно заданной сюжетной ситуации); выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать</p>	Индивидуальная (графическое задание)		

					<p>конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес, желание больше узнать</p>			
61	Предложение. Знаки препинания (Айтым. Тыйгыч белгиле)	1	Решение учебной задачи	<p>Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Цели и ситуации устного и письменного общения. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Приемы и последовательность правильного списывания текста</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – понимание информации, представленной в тексте ее интерпретация и формулировка на основе интерпретации правила речевого поведения; осуществление выбора из текста предложения по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком, с точкой, восклицательным знаком);</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; удерживать внимание при решении учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, соблюдая грамматические нормы.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность в споре; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда</p>	Индивидуальная (графическое задание)		
62	Собственные имена существительные (Адам атла. Джаныуарланы атлары).	1	Решение учебной задачи	<p>Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах. Имен, фамилии, отчества людей, клички животных пишутся с большой буквы. Письмо предложений с соблюдением</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; <i>логические</i> – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию.</p> <p>Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в</p>	Индивидуальная (графическое задание, самостоятельная работа)		

				<p>гигиенических норм (правильная посадка, расположение тетради, сохранение необходимого расстояния между глазами и книгой, тетрадью)</p>	<p>классе. Коммуникативные: понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни. Личностные: проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать</p>			
63	<p>Собственные имена существительные. (Эллени, шахарланы, орамланы, сууланы атлары).</p>	1	<p>Решение учебной задачи</p>	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Название сёл, городов, улиц, рек. Заглавная буква в именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; <i>логические</i> – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию, место жительства. Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; удерживать внимание при решении учебной задачи; Коммуникативные: соблюдать грамматические и орфографические нормы речи. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе</p>			
64	<p>Итоговая контрольная работа. (Оюмлау сынау иш)</p>	1	<p>Контроль знаний</p>	<p>Письмо под диктовку текста (написание слов различной звукослоговой структуры, написание большой буквы в начале предложения и постановка</p>	<p>Познавательные: применение порядка учебных действий при написании слов и предложений под диктовку; использование изученных правил правописания и пунктуации; Регулятивные: принимать и сохранять</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (итоговая контрольная работа)</p>		

				<p>точки в конце, правописание изученных орфограмм). Выполнение грамматических заданий</p>	<p>учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять самоконтроль работы.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать грамматические и орфографические нормы речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с проявленными</p>			
65	<p>Портфолио ученика (демонстрация личных достижений учащихся) (Сохталаны энчи джетишимлерин ачыкьлау)</p>	1	Контроль знаний	<p>Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные: вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют учебно-познавательные интересы; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою учебную деятельность; ориентируются на поставленные образовательные цели</p>	Индивидуальная (портфолио ученика)		
66	<p>Итоговый урок (Оюмлау дерс)</p>	1						

Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку

2 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	Повторяем то, что знаем. Билгенибзни къайтарайыкъ Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык» (Кириш дерс. «Къарачай тил» китаб бла танышыу)	1	Комбинированный урок	<i>Знать</i> элементы учебной книги, условные знаки и их роль при работе с учебником. <i>Уметь</i> работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Регулятивные; уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова. Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами. Личностные: высказываться о значении родного языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к родному языку и языкам других народов	Устный опрос.		
2	Повторение (Къайтарыу)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> звучащее слово; производить звуковой и звуко – буквенный анализ слова <i>Уметь</i> определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Регулятивные: уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова. Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами. Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	Текущий, индивидуальный опрос.		
3	Повторение (Къайтарыу)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> лексическое значение слова; анализировать состав слов <i>Уметь</i> употреблять в речи «вежливые» слова.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Коммуникативные: оформлять свои	Текущий, индивидуальный опрос.		

					мысли в устной форме. Личностные: осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь			
4	Повторение (Къайтару)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Уметь</i> находить и различать их в предложении; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение; извлекать информацию из текста, устанавливать границу своего знания.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Текущий, фронтальный опрос.		
5	Повторение (Къайтару)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> «опасные места» в слове; <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результата.	Познавательные: находить ответы в учебнике, в тексте. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий на уроках Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные: овладение логическими действиями сравнения, анализа	Текущий, фронтальный опрос.		
6	Звуки и буквы (Тауушла бла харифле)	1	Урок введения новых	<i>Знать</i> отличительные признаки звуков и букв по заданному основанию	Познавательные: классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с	Устный опрос.		

			знаний	<i>Уметь</i> различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	разным соотношением количества звуков и букв Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость			
7	Гласные и согласные звуки (Ачыкь эмда тунакы тауушла)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> отличительные признаки звуков и букв. <i>Уметь</i> находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.	Познавательные: классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Устный опрос.		
8	Гласные звуки и буквы (Ачыкь тауушла бла харифле)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> , что транскрипция как способ записи звукового состава слова; <i>Уметь</i> отличать разницу между гласными и согласными звуками; в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Познавательные: умение анализировать. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Личностные: осознание ответственности, социальная	Устный опрос.		

					компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
9	Гласные звуки и буквы (Ачыкъ тауушла бла харифле)	1	Урок закрепления новых знаний	<i>Знать</i> , что транскрипция как способ записи звукового состава слова; <i>Уметь</i> отличать разницу между гласными и согласными звуками; различать гласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Познавательные: умение анализировать. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий, фронтальный опрос.		
10, 11	Употребление букв Э, Е (Э, Е харифлени джюрютюлюу-лери)	2	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> звуки (э) (е) в словах и их обозначение на письме соответствующей буквой. <i>Уметь</i> находить в словах звуки (э) (е); различать звук (э) (е) в словах - правильно произносить звуки - правильно писать слова с буквами Э и Е	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий, фронтальный опрос.		
12	Употребление буквы Ё (Ё харифни джюрютюлюую)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> различие и правильное произношение звука (ё) в словах и обозначение на письме соответствующей буквой. <i>Уметь</i> различать звук (ё) и (йо) в словах	Познавательные: умение анализировать. Регулятивные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	Текущий, индивидуальный опрос.		

				- правильно произносить звук Ё̇ и знать, буква Ё̇ в основном встречается в первом слове слова	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
13, 14	Употребление буквы Ю (Ю харифни джюрютюлюю)	2	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> различие и правильное произношение звука (ю) в словах и обозначение на письме соответствующей буквой. <i>Уметь</i> различать звук (ю) (йу) в словах,- правильно произносить звук Ю	Познавательные: умение анализировать Регулятивные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий, индивидуальный опрос.		
15, 16	Употребление буквы Я (Я харифни джюрютюлюю)	2	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> различие и правильное произношение звука (я) в словах и обозначение на письме соответствующей буквой. <i>Уметь</i> различать звук (а') (йа) в словах- правильно произносить звук (а'), (йа); уметь определять сильную и слабую позицию звука.	Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему Коммуникативные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий, индивидуальный опрос.		
17	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюю. Изложение джазаргъа юретиу)	1	Развитие речи Решение частных задач	<i>Знать</i> признаки текста: целостность, связность, законченность. <i>Уметь</i> определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; использовать речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки	Текущий, индивидуальный опрос. Творческая работа.		

					собственной деятельности.			
18, 19	Употребление буквы У (У харифни джюрютюлюую)	2	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> различие и правильное употребление гласного и согласного звука (у) в словах и обозначение их на письме соответствующей буквой.</p> <p><i>Уметь</i> различать гласный и согласный звуки (у) в словах- правильно употребить звук; уметь определять гласную и согласную букву У.</p>	<p>Познавательные: выполнять анализ (выделение признаков):</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий, индивидуальный опрос.		
20, 21	Согласные буквы и звуки (Тунакы тауушла бла харифле)	2	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> согласные звуки и их обозначение буквами, о звуко–буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.</p> <p><i>Уметь</i> правильно обозначать согласные звуки буквами на письме. И знать, что карачаевском языке мягкость согласных не обозначается мягким знаком Ь.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы.</p> <p>Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Устный опрос.		
22, 23	Звонкие и глухие согласные (Зынгырдауук эмда сангырау тунакыла)	2	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова; согласные звуки в слове и буквы, их</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	Текущий, индивидуальный опрос.		

				<p>обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.</p> <p><i>Уметь</i> обозначать согласные звуки по звонкости – глухости, находить пары и правильно употреблять в письме</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>			
24	<p>Употребление букв мягкого <i>Ъ</i> и твёрдого <i>Ь</i> знаков (Къаты белгини <i>Ъ</i> эмда джумушакъ белгини <i>Ь</i> харифлени джюрютюлюую Лери)</p>	1	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Знать</i> о роли разделительного мягкого и твёрдого знаков в слове и об отсутствии мягкого знака в карачаевском языке для обозначения мягкости согласных звуков на письме.</p> <p><i>Уметь</i> различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i>, отдельно в карачаевском языке эти буквы не употребляются; выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого и твёрдого знаков и без них.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника.</p> <p>Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности.</p>	Устный опрос		
25, 26, 27	<p>Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлюую лери <i>Урок</i></p>	3	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Знать</i> о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой; наличие в словах букв <i>ДЖ, Гъ, Къ, Нг</i>, которые произносятся</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать</p>	Текущий, фронтальный опрос		

	введения новых знаний			<p>одним звуком. <i>Уметь</i> правильно произносить слова с согласными звуками <i>ДЖ, Гъ, Къ, Нг.</i></p>	<p>участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>			
28, 29	<p>Правописание согласных в словах (Тунакыланы сёзде тюз джазылыулары)</p>	2	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Знать</i> обозначение согласных звуков на письме; правильное обозначение парных по звонкости-глухости согласных в конце корня <i>Уметь</i> правильно обозначать согласные звуки в письме, писать слова с буквосочетаниями, находить и исправлять ошибки на изученные правила</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Личностные: объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности.</p>	Текущий, фронтальный опрос		
30	<p>Развитие речи Изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение)</p>		<p>Развитие речи Решение частных задач</p>	<p><i>Знать</i> сколько частей должно быть в рассказе, тему рассказа, как озаглавливать текст. <i>Уметь</i> писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста,</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.</p>	Текущий, индивидуальный опрос. Творческая работа.		

				озаглавливать текст)	Личностные: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			
31	Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки» Къайтарыу ишле: «Ачыкъ эмда тунакы харифле бла тауушла» деген темагъа	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> , как обозначаются и не обозначаются мягкие согласные звуки на письме, обозначение звуков ДЖ, Гъ, Къ, Нг на письме <i>Уметь</i> обозначать и не обозначать мягкость согласных, обозначать звуки ДЖ, Гъ, Къ, Нг на письме, обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь; уметь определять орфограмму в слове.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	Текущий, фронтальный опрос		
32	Слог (Бёлюм)	1	Урок введения и повторения новых знаний	<i>Знать</i> , какой звук обязательно должен быть в слоге. <i>Уметь</i> делению слов на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; сформулировать вывод на основе наблюдений	Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов. Личностные: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации	Текущий, индивидуальный опрос.		
33, 34	Правила переноса слов с буквами краткие У, Й	2	Урок введения и повторения новых	Знания: узнают о правилах переноса слов с буквами краткие У, Й. <i>Знать</i> перенос части слова	Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Текущий, индивидуальный		

	(Къурамларында къысха У бла Й харифлери болгъан сѣзлени кѣчюрюу)		знаний	с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. <i>Уметь</i> правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов с буквами краткие У, Й; уметь переносить слова с одной строки на другую; применять изученные правила письма	способа решения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика	опрос.		
35	Басым (Ударение)	1	Урок введения и повторения новых знаний	<i>Знать</i> о том, что в карачаевском языке ударение, в основном, падает на последний слог в слове. <i>Уметь</i> правильно определять ударение в слове; определять подвижность ударения и изменения значения слова; показывать роль ударения в различении смысла слова	Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: нравственно -этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	Текущий, индивидуальный опрос.		
36	Алфавит карачаевского языка (Къарачай тилни алфавити)	1	Урок введения и повторения новых знаний	<i>Знать</i> алфавит (азбуку), его роль в жизни людей; о происхождении и значении терминов алфавит и азбука, с каллиграфическое написание букв. <i>Уметь</i> различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок	Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука справочниками, словарями. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита.	Текущий, индивидуальный опрос		

				букв в алфавите; повторить названия букв	Личностные: самоопределение, проявляют уважение к родному языку, родной культуре, языку и культуре других народов			
37	Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки» (Къайтарыу ишле: «Ачыкъ эмда тунакы харифле бла тауушла» деген темагъа)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> гласные и согласные буквы, звуки и их правильное написание и употребление на письме. <i>Уметь</i> обозначать и не обозначать мягкость согласных, обозначать звуки ДЖ, Гъ, Къ, Нг на письме, обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь; уметь определять орфограмму в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: превосходить результаты. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности	Текущий, фронтальный опрос		
38	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу Изложение джазыугъа юрениу)	1	Развитие речи Решение частных задач	<i>Знать</i> способы правописания слов по изученным орфограммам. <i>Уметь</i> выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение. Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Текущий, индивидуальный опрос. Творческая работа.		
39	Слово. Части речи	1	Урок введения	<i>Знать</i> лексико – грамматические признаки	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий	Устный опрос		

	(Сѣз. Тилни кесеклери) Слово. Имя существительное (Сѣз. Ат)		новых знаний	самостоятельных частей речи; на какие вопросы отвечают имена существительные. <i>Уметь</i> задавать вопросы к самостоятельным частям речи; различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи	действий. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства			
40, 41	Имя существительное (Ат)	2	Урок введения и повторения новых знаний	<i>Знать</i> , на какие вопросы отвечают имена существительные и только к каким словам ставится вопрос ким? (кто?) в карачаевском языке. <i>Уметь</i> выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кимди бу? (кто это?), неди бу? (что это?); распределять имена существительные в тематические группы предметов	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Текущий, индивидуальный опрос		
42	Развитие речи Обучающее сочинение (Тил ёсдюрюу Сочинение джазаргъа юрениу)	1	Развитие речи Решение частных задач	<i>Знать</i> тему рассказа по рисунку, составление устного рассказа на определённую тему с использованием разных типов речи. <i>Уметь</i> связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему;	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: вести устный и	Текущий, индивидуальный опрос. Творческая работа		

				<p>озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся</p>	<p>письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>			
43, 44, 45	Глагол (Этим)	3	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> лексико-грамматические признаки и лексическое значение глагола; в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.</p> <p><i>Уметь</i> находить в тексте часть речи –глагол, с его отличительными признаками; составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи; составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p> <p>Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	Текущий, индивидуальный опрос		
46	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<p><i>Знать</i> лексико-грамматические признаки частей речи.</p> <p><i>Уметь</i> применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p>	Индивидуальный контроль. Контрольный диктант		

					сотрудничества с партнёром. Личностные: нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе			
47, 48, 49	Имя прилагательное Сыфат	3	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». <i>Уметь</i> находить слова обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопрос: къаллай? (какой?) ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой их ролью в речи	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: нравственно –этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Текущий, индивидуальный опрос		
50	Развитие речи (Тил ёсдюрюу)	1	Развитие речи Решение частных задач	<i>Знать</i> о том, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. <i>Уметь</i> выражать свою мысль письменно и устно оформлять самостоятельно предложения на письме анализировать текст определять его главную мысль, тему текста составлять рассказ по рисунку (работать в группе)	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.	Текущий, индивидуальный опрос. Творческая работа		

				рассматривать рисунок обсуждать тему текста выбирать из предложенных названий более точное составлять соответствующие рисунку предложения располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ озаглавливать текст	Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства			
51, 52, 53	Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где? (Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле)	3	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> , какие слова отвечают на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i> ; эти слова как часть речи. <i>Уметь</i> формировать представление о роли слов, отвечающих на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i> в предложении; распознавать их (в начальной форме) среди других слов в предложении; употреблять слова вместе с глаголами	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: нравственно –этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Текущий, индивидуальный опрос		
54	Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который? (Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> о словах, называющих количество предмета и порядок предмета при счёте, об их использовании <i>Уметь</i> находить в тексте слова, обозначающие количество предметов, отвечающими на вопросы: <i>Ненча? Ненчанчы? (Сколько? Который?)</i> и их ролью в речи; ставить вопросы от	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Текущий, индивидуальный опрос		

				существительных к словам, отвечающих на вопросы <i>Ненча? Ненчанчы?</i> находить такие слова в тексте, устанавливая связь между ними и существительным.				
55, 56	Употребление заглавной и прописной буквы в письме (Уллу харифни джюрютюлюю)	2	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> о том, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.</p> <p><i>Уметь</i> писать с заглавной буквы собственные имена существительные; распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу: распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд единстве и разнообразии природы, народов, куль</p>	Текущий, индивидуальный опрос		
57	Вопросы и задания по теме «Слово» («Сёз» деген темагъа къайтарыу ишле)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<p><i>Знать</i>, для чего в нашей речи мы активно используем части речи.</p> <p><i>Уметь</i> распознавать в речи части речи и классифицировать по</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p>	Текущий, фронтальный опрос		

				<p>группам; распознавать части речи, самостоятельно подбирать имена существительные, глаголы, прилагательные и классифицировать их</p>	<p>Коммуникативные: ___ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>			
58	<p>Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу Изложение джазаргъа юрениу)</p>	1	<p>Развитие речи Решение частных задач</p>	<p><i>Знать</i> тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. <i>Уметь</i> составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; устанавливать связь слов в предложении;</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. Личностные: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	Текущий, индивидуальный опрос. Творческая работа		
59	<p>Предложение (Айтым) Предложение (Айтым)</p>	1	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Знать</i> оформление на письме различных по цели высказывания и интонации предложений; употребление заглавной буквы в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно <i>Уметь</i> определять признаки предложения и правила постановки знаков препинания в конце предложения; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в</p>	<p>Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную</p>	Текущий, фронтальный опрос		

				речи собеседника	отзывчивость			
60	Повествовательное предложение (Хапарлаучу айтым)	1	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> оформление на письме повествовательных предложений; употребление заглавной буквы в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно</p> <p><i>Уметь</i> составлять повествовательное предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.</p> <p>Личностные: Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	Текущий, индивидуальный опрос.		
61	Вопросительное предложение (Соруучу айтым)	1	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> оформление на письме вопросительных предложений; употребление заглавной буквы в начале предложения и вопросительный знак в конце предложения, писать слова в предложении отдельно</p> <p><i>Уметь</i> составлять вопросительное предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи</p>	<p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и</p>	Текущий, индивидуальный опрос.		

				<p>смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>			
62	Развитие речи (Тил ёсдюрюу)	1	<p>Развитие речи</p> <p>Решение частных задач</p>	<p><i>Знать</i> об особенностях использования типа речи текста-описания.</p> <p><i>Уметь</i> распознавать признаки текста, определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение; строить предложения, излагая свои мысли при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом; составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение.</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Текущий, индивидуальный опрос. Творческая работа		
63	Восклицательное предложение (Кёлтюртюочю айтым)	1	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Знать</i>, что такое восклицательные предложения и их главные особенности.</p> <p><i>Уметь</i> находить их в тексте и самим строить такие предложения. Выполнять в соответствии</p>	<p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Текущий, индивидуальный опрос.		

				с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения, выделять основу в предложении и вид по цели высказывания	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)			
64	Вопросы и задания по теме «Предложение» (Къайтару ишле «Айтым» деген темагъа)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> об особенностях предложений по цели высказывания и интонации <i>Уметь</i> строить предложения, излагая свои мысли, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий, фронтальный опрос		
65	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<i>Знать</i> слова с орфограммами и правильно записывать <i>Уметь</i> писать слова с орфограммами; правильно и эстетично оформлять работу	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные: предвосхищать результаты Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: самоопределение принятие образа «хорошего ученика»	Текущий, индивидуальный опрос. Контрольный диктант		
	Развитие речи	1	Развитие	<i>Знать</i> об особенностях	Познавательные: осознанно и	Текущий,		

66	Обучающее изложение (Тил ёсдюрюю Изложение джазыугъа юрениу)		речи Решение частных задач	использования типа речи текста-описания. <i>Уметь</i> рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение. Личностные: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальный опрос. Творческая работа		
67	Вопросы и задания по теме «Развитие речи» (Къайтарыу ишле «Тил ёсдюрюю» деген темагъа)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> возможности возникновения орфографической ошибки. <i>Уметь</i> писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание; подбирать примеры на определённое правило; проверить знания учащихся о правилах правописания	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные: самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им	Устный опрос. Творческая работа		
68	Итоговый урок Оюмлау дерс	1	Урок – обобщение	Повторить и закрепить изученный материал	Задание на лето	Тест или презентация		

**Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку,
3 класс**

№ урока	Тема раздела урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	<p>Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе (5ч.) (Экинчи классда тауушла бла харифлен июслеринден окьулгьанлыкья йтарыу) §1. Звуки и буквы. §2. Гласные звуки и буквы. (§1. Тауушла бла харифле §2. Ачыкъ тауушла бла харифле)</p>	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<p><i>Знать</i> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах <i>Уметь</i> анализировать и кратко характеризовать гласные и согласные звуки речи; различать произношение и написание слов; слово и слог, букву и звук</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового</p>	Устный опрос.		
2	<p>§3. Согласные звуки и буквы. (§3. Тунакы тауушла бла харифле)</p>	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<p><i>Знать</i> гласные и согласные звуки и буквы; написание буквосочетаний с согласными <i>Й, У</i> звуками <i>Уметь</i> анализировать и кратко характеризовать гласные звуки речи; различать произношение и написание слов.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение информации Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. Личностные: выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе</p>	Текущий, фронтальный контроль.		

3	§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы. (§4. Уллу эм гитче харифлени джазылыу джорукълары)	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Знать</i> употребление прописной буквы в начале предложения; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). <i>Знать</i> , что в карачаевском языке на вопрос <i>кто?</i> отвечают слова, указывающие на людей, все остальные слова отвечают на вопрос <i>что</i> ; <i>Уметь</i> находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений	Текущий, фронтальный контроль.		
4	Р/Р Воспоминание о лете. Работа над картиной. (Упр. № 11) (Тил ёсдюрюу Джайны эсге тюшюрейик. Сурат бла ишлеу (11 – чи иш))	1	Развитие речи Решение частных задач	<i>Знать</i> безошибочное написание описательного текста по картине. <i>Уметь</i> отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; использовать вопросы для составления текста Коллективно составлять небольшой рассказ по репродукции картины; высказывать свои	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений	Индивидуальный контроль. Творческая работа.		

				впечатления				
5	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<p><i>Знать</i> изученные орфограммы</p> <p><i>Уметь</i> правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме; оценивать результаты работы.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений</p>	Индивидуальный контроль.		
6, 7	<p>Звуки и буквы (конец темы) (19 ч.)</p> <p>(Тауушла бла харифле (теманы аягы)).</p> <p>§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.</p> <p>(§5. Зынгырдауукь бла сангырау тунакылары сёзню аягында тюз джазылыулары).</p>	2	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки; о согласных звуках и буквах в конце слова.</p> <p><i>Уметь</i> работать с таблицей; правильно писать глухие и звонкие в конце слова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы</p>	Устный опрос		
8, 9	<p>§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.</p> <p>(§6.</p>	2	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки; о согласных звуках и буквах в середине слова.</p> <p><i>Уметь</i> работать с</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и</p>	Текущий, фронтальный контроль		

	Зынгырдауукъ бла сангыраулары сёзну ортасында тюз джазылыулары)			таблицей; правильно писать глухие и звонкие в середине слова	предвосхищать результат; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками			
10	Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28) (Сочинение «Къач» деген темагъа)	1	Развитие речи Решение частных задач	<i>Знать</i> элементы сочинения: вступление, главная часть, заключение. <i>Уметь</i> составлять текст- рассуждение; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре;	Индивидуа ль ный контроль. Творческ ая работа.		
11	§7. Чередование глухих на звонкие согласные. (§7. Сангырау тунакылары зынгырдауукъла гъа айланулары).	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> о чередующихся согласных звуках в корне слова <i>Уметь</i> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Коммуникативные: задавать вопросы,	Устный опрос		

					<p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками</p>			
12	§8. Чередование буквы <i>Ч</i> на букву <i>Ш</i> в середине слова (§8. Сёзню ортасында <i>Ч</i> – ны <i>Ш</i> –гъа айлануу)	1	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p><i>Уметь</i> правильно обозначать буквы <i>Ч</i> на букву <i>Ш</i> при чередовании, обобщить знания о способах подбора согласных; приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>	Текущий, фронтальный контроль		
13	Р/Р §9. Повторение. Работа над картиной. (Упр. № 42). (§9. Къайтаруу. Сураат бла ишлеу. (42 – чи иш). Тил	1	Развитие речи Решение частных задач	<p><i>Знать</i> об особенностях использования типа речи текста-описания.</p> <p><i>Уметь</i> рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать</p>	Устный опрос. Творческая работа.		

	ёсдюрюу)				<p>собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения</p>			
14, 15	<p>§10. Корень слова и морфемы</p> <p>§10. Сёзню тамыры бла джалгъауу</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	2	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> формы одного слова, о корне слова, об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении</p> <p><i>Уметь</i> изменять форму слова и находить корень; определять связь слов в словосочетании и предложении</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека;</p>	Текущий, фронтальный контроль		
16	§11. Слог. (§11. Бёлюм).	1	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> о том, что в слове столько же слогов, сколько и гласных.</p> <p><i>Уметь</i> различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической</p>	Текущий, фронтальный контроль		

					деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма			
17	§12. Ударение (§12. Басым).	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> о том, что в карачаевском языке, в основном, ударение падает на гласную в последнем слоге. <i>Уметь</i> находить безударную гласную в корне; определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм	Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Коммуникативные: строить монологическое высказывание Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками	Устный опрос		
18	§13. Удвоенные согласные. §14. Правила переноса слов с удвоенными согласными. (§13. Экиленген тунакыла. §14. Экиленген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрю).	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> о написании слов с удвоенными согласными <i>Уметь</i> различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными; писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;	Текущий, фронтальный контроль		
19	§15. Правила переноса слов с краткими <i>У</i> и <i>Й</i> . §16. Правила переноса слов с	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> слова с краткими <i>У</i> и <i>Й</i> , с разделительным мягким знаком и другими орфограммами; алгоритм	Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Текущий, фронтальный контроль		

	<p><i>Б, Ъ</i> знаками. (§15. Къысха У бла <i>Й</i> болгъан сѣзлени тизгинден тизгиннге кѣчюрюу. §16. Джумушакъ Ъ эмда къаты <i>Ъ</i> белгилери болгъан сѣзлени тизгинден тизгиннге кѣчюрюу).</p>			<p>орфографических действий при решении орфографической задачи <i>Уметь</i> писать и правильно переносить слова с краткими <i>У</i> и <i>Й</i>, с разделительным мягким знаком</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения</p>			
20	<p>Изложение «Чычханчыкъ бла чѣртлеуюкле». (Упр. № 68)</p>	1	<p>Развитие речи Решение частных задач</p>	<p><i>Знать</i> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <i>Уметь</i> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту; передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения</p>	Индивидуальный контроль. Творческая работа.		
21	<p>§17. Близкие по значению слова (§17. Магъаналары джууукъ сѣзле).</p>	1	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Знать</i> близкие по значению слова, их лексическое значение. <i>Уметь</i> правильно определять в тексте близкие по значению слова и использовать в письме и речи.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Коммуникативные: формулировать</p>	Устный опрос		

					<p>собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p> <p>Личностные: осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками</p>			
22	<p>§18. Противоположные по значению слова (§18. Магъаналары къаршчы сёзле)</p>	1	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Знать</i> противоположные по значению слова, их лексическое значение.</p> <p><i>Уметь</i> правильно определять в тексте противоположные по значению слова и использовать в письме и речи.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p> <p>Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач;</p>	Устный опрос		
23	<p>§19. Повторение (§19. Къайтару)</p>	1	<p>Урок повторения и систематизации знаний</p>	<p><i>Знать</i> изученные правила</p> <p><i>Уметь</i> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>	Текущий, фронтальный контроль		
	Контрольный	1	Урок	<i>Знать</i> изученные	Познавательные: ставить и	Индиви		

24	диктант (Сынау диктант)		контроля	орфограммы <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме; оценивать результаты работы.	формулировать проблемы. Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	дуальный контроль		
25	Части речи. Имя существительное (7 ч.) (Тилни кесеклеринден хапар бериу) §20. Части речи. §21. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы <i>Кто?</i> <i>Что?</i> (§20. Тилни кесеклеринден хапар бериу. §21. Ат. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзлени къайтарыу).	1	Урок повторения и систематиза ции знаний	<i>Знать</i> о частях речи, об имени существительном; об обобщенном лексическом значении имен существительных, <i>Уметь</i> распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; проявляют прилежание в учебе	Текущий, фронталь ный контроль		
26	§22. Имя существительное как часть речи (§22. Атны магъанасы).	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения <i>Уметь</i> подбирать	Познавательные: использовать знаково- символические средства; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Устный опрос		

				<p>примеры имен существительным по вопросам; распознавать имена существительные среди однокоренных слов</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе</p>			
27	§23. Собственные и нарицательные имена существительные (§23. Энчи эмда тукъум атла)	1	Урок введения новых знаний	<p><i>Знать</i> собственные и нарицательные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам; заглавную букву в написании имен собственных</p> <p><i>Уметь</i> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе</p>	Текущий, фронтальный контроль		
28	Урок развития речи Изложение «Ит джыламукъла». (Упр. № 84)	1	Развитие речи Решение частных задач	<p><i>Знать</i> содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно составлять план текста, подбирать заголовки к тексту</p>	<p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности;</p>	Текущий, индивидуальный контроль		

					используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий			
29	§24. Единственное и множественное число имён существительных. §25. Образование множественного числа имён существительных (§24. Атны бирлик эмда кёблук саны. §25. Атны кёблук саныны кьуралыуу).	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> число имен существительных, имена существительные, которые употребляются в форме единственного числа <i>Уметь</i> распознавать имена существительные, имеющие форму единственного числа; составлять текст из деформированных предложений, воспроизвести правила написания гласных и согласных в разных частях слова	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	Устный опрос		
30	§26. Повторение (§26. Кьайтарыу)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> об именах существительных; изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <i>Уметь</i> распознавать имена существительные в разных формах; обосновывать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе;	Текущий, индивидуальный контроль		

				пользуясь Памяткой учебника				
31	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<i>Знать</i> об именах существительных и изученные орфограммы. <i>Уметь</i> использовать приобретённые навыки об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	Индивидуальный контроль		
32	Имя прилагательное (7 ч.) (Сыфат) §27. Повторение слов, обозначающих признак предмета (§27. Затны ышанын кёргюзген сёзлени къайтарыу)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> о признаках имени прилагательного как части речи; признаки имен прилагательных. <i>Уметь</i> распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками	Текущий, индивидуальный контроль		
33, 34	§28. Имя прилагательное как часть речи	2	Урок введения новых	<i>Знать</i> признаки имен прилагательных как части речи	Познавательные: использовать знаково- символические средства; Регулятивные: формулировать и	Текущий, индивидуальный		

	(§28. Сыфатны маъанасы)		знаний	<i>Уметь</i> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	ный контроль		
35	§29 Близкие по значению имена прилагательные (§29 Маъаналары джууукъ болъган сыфатла).	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> близкие по значению имена прилагательные по их лексическому значению <i>Уметь</i> распознавать близкие по значению имена прилагательные, объяснять их лексическое значение. Находить среди других слов в предложении, тексте	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к освоению новых действий	Устный опрос		
36	§30. Противоположные по значению имена прилагательные (§30 Маъаналары къаршчы болъган сыфатла)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> противоположные по значению имена прилагательные по их лексическому значению <i>Уметь</i> распознавать противоположные по значению имена прилагательные, объяснять их лексическое значение.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по	Устный опрос		

				Находить среди других слов в предложении, тексте	заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении			
37, 38	§31 Повторение (§31 Къайтарыу)	1	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Знать</i> изученные признаки имен прилагательных как части речи, их грамматические признаки, сохранение начальной формы при склонении по падежам с именами существительными <i>Уметь</i> подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, разбирать имена прилагательные как часть речи	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Текущий, фронтальный контроль		
39	Глагол (10 ч.) (Этим) §32. Слова, обозначающие действие предмета (§32 Затны ишин кёргюзген сёзлени	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> глагол как части речи, функции глагола в речи <i>Уметь</i> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно	Устный опрос		

	кбайтару)				использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека;			
40	§33. Глагол как часть речи (§33. Этимни маъганасы)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> синтаксическую роль глаголов в предложении, оттенки значений глаголов <i>Уметь</i> ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов;	Текущий контроль		
41	§34. Времена глагола §34. Этимни заманларындан хапар бериу	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> о временных формах глагола, особенности каждой временной формы, время глагола по вопросу и значению изменения глаголов временам. <i>Уметь</i> различать время глагола по вопросу и значению списывать текст с пропущенными орфограммами	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий	Текущий контроль		
	§35. Настоящее	1	Урок	<i>Знать</i> время глагола по	Познавательные: извлекать необходимую	Текущий		

42	время глагола (§35. Этимни бусагъат заманы)		введения новых знаний	вопросу и по лексическому значению; написание глаголов, отвечающих на вопросы: не этеди? Не этесе? Не эте тураса? и др. <i>Уметь</i> распознавать глаголы в настоящем времени; определять особенности текста-рассуждения	информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации	контроль		
43, 44	§36. Прошедшее время глагола (§36. Этимни озгъан заманы)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> правильное написание глаголов, отвечающих на вопросы: не этди? Не этдинг? и др. <i>Уметь</i> распознавать глаголы в настоящем времени; различать время глагола по вопросу и по лексическому значению	Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Текущий, индивидуальный контроль		
45	§37. Будущее время глагола (§37. Этимни боллукъ заманы)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> правильное написание глаголов, отвечающих на вопросы: Не этерикди? Не этериксе? и др. <i>Уметь</i> распознавать глаголы в настоящем времени; учить определять время	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу;	Текущий, индивидуальный контроль		

				глагола по вопросу и по лексическому значению	проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия			
46, 47	§ 38. Повторение. Глагол (§ 38. Этимни къайтарыу)	2	Урок повторения и систематиза ции знаний	<i>Знать</i> о глаголе как части речи и грамматические значения. <i>Уметь</i> систематизировать знания о глаголе как части речи; писать слова с изученными орфограммами	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Текущий, фронтальный контроль		
48	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<i>Знать</i> изученные орфограммы о глаголе. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы о глаголе.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека;	Индивидуальный контроль		
49	Предложение (15 ч.) (Айтым) § 39 Повторение о предложении, изученного во втором классе (§ 39 Айтымны	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> о предложении, главные члены предложения, правильное оформление предложения на письме <i>Уметь</i> отделять в устной речи одно предложение от другого оформлять предложение	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Устный опрос		

	юсюнден экинчи классда окъулгъанны къайтарыу)			на письме; оформлять предложения в диалогической речи	Личностные: расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности;			
50	§39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (§ 39. Хапарлаучу, соруучу, кёлтюртючю айтымла)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> особенности предложений, разных по цели высказывания; <i>Уметь</i> научиться различать предложения; устанавливать правильную интонацию	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Текущий контроль		
51	§40. Связи слов в предложении (§40. Айтымда сёзлени бири бирлерине байланыулары)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> главное и зависимое слово в словосочетаниях; полный разбор предложения по членам согласно Памятки <i>Уметь</i> устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний	Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий;	Текущий контроль		
52	§41. Члены предложения (§41. Айтымны	1	Урок введения новых	<i>Знать</i> главные и второстепенные члены предложений,	Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки,	Текущий контроль		

	членлери)		знаний	распространенные и нераспространенные предложения <i>Уметь</i> определять главные и второстепенные члены предложений; распознавать предложения распространенные и нераспространенные; составлять предложения из группы слов	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении			
53	Урок развития речи. Изложение «Биринчи кьонакыла». (Упр. № 154)	1	Развитие речи Решение частных задач	<i>Знать</i> тип текста, его структуры <i>Уметь</i> определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста;	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы;	Индивидуальный контроль		
54, 55	§42. Главные члены предложения (§42. Айтымны баш членлери).	2	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> главные члены предложений, распространенные и нераспространенные предложения <i>Уметь</i> определять главные члены предложений; распознавать предложения	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: выражают положительное	Текущий контроль		

				распространенные и нераспространенные	отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия			
56	§43. Второстепенные члены предложения (§43. Айтымны сансыз членлери)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> второстепенные члены предложений; распространенные и нераспространенные предложения <i>Уметь</i> определять второстепенные члены предложений; распознавать предложения распространенные и нераспространенные	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Текущий контроль		
57	§44. Распространенные и нераспространенные предложения (§44. Джайылмагъан бла джайылгъан айтымла)	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> второстепенные члены предложений; распространенные и нераспространенные предложения <i>Уметь</i> определять второстепенные члены предложений; распознавать предложения распространенные и нераспространенные	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Текущий контроль		
58	§45. Второстепенные члены распространённых предложений.	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Кимни? Нени? (Кого? Чего?)</i> ;	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание	Текущий контроль		

	Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> (§45. Джайылгъан айтымны сансыз членлери. <i>Кимни? Нени?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле)			распространенные и нераспространенные предложения <i>Уметь</i> определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Кого? Чего?</i>	Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий			
59	§46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <i>Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?</i> (§46. <i>Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле).	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден? (Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?);</i> распространенные и нераспространенные предложения <i>Уметь</i> определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден? (Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?)</i>	Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы;	Текущий контроль		
60	§47. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Какой? Чей?</i>	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Къаллай? Неллай? (Какой? Чей?);</i> распространенные и	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Коммуникативные уметь просить	Текущий контроль		

	§47. <i>Къаллай? Неллай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле.			нераспространенные предложения <i>Уметь</i> определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Къаллай? Неллай? (Какой? Чей?)</i> ;	помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий			
61	§ 48. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Когда? Куда? Где? Как? § 48 Къачан? Къайры? Къайда? Къалай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле	1	Урок введения новых знаний	<i>Знать</i> второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Къачан? Къайры? Къайда? Къалай? (Когда? Куда? Где? Как?)</i> ; распространенные и нераспространенные предложения <i>Уметь</i> определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Къачан? Къайры? Къайда? Къалай? (Когда? Куда? Где? Как?)</i>	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Текущий контроль		
62	§ 49. Предложение. Повторение § 49. Айтымны къайтарыу.	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> о предложении, членах предложения, о предложениях распространённых и нераспространённых <i>Уметь</i> определять главные члены предложения; распознавать	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами	Текущий, фронтальный контроль		

				предложения распространённые и нераспространённые	мышления; используют воображение;			
63	Контрольный диктант Сынау диктант	1	Урок контроля	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	Индивидуальный контроль		
64	Повторение изученного материала за год (5 ч.) (Джылны ичинде окьулгъанны къайтарыу.) §50. Повторение темы «Звуки и буквы» (§50. «Тауушла бла харифле» деген теманы къайтарыу)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> слово и слог, букву и звук; гласные и согласные звуки и буквы, обозначающих гласные и согласные звуки <i>Уметь</i> правильно определять количество слогов в словах	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Текущий, фронтальный контроль		
65	§50. Повторение темы «Слово» (§50. «Сёз» деген теманы къайтарыу)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> в словах значащие части слова; их значение в слове <i>Уметь</i> формулировать определение словообразующей	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую	Текущий, фронтальный контроль		

				морфемы и находить словообразующую морфему	цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;			
66	§51. Части речи. Повторение (§51. Тилни кесеклерин къайтарыу)	1	Урок повторения и систематизации знаний	<i>Знать</i> об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи <i>Уметь</i> распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Текущий, фронтальный контроль		
67	Р/Р Урок развития речи Работа над картиной. (Упр. № 193, 194). (Тил ёсдюрюу. Сурат бла ишлеу. (193, 194 – чю ишле).	1	Развитие речи Решение частных задач	<i>Знать</i> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; <i>Уметь</i> составлять описательный текст по репродукции картины: высказывать свои впечатления; использовать вопросы для составления текста	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Регулятивные: оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности;	Индивидуальный контроль. Творческая устная работа		
68	Обобщающий урок (Оюмлау дерс)	1	Урок - обобщение	Задание на лето	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание	Тест или презентация		

					<p>Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку
4 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	Факт.
1	Повторение пройденного материала во 2 – 3 классах. (5 – 1 к. д.) (Ал класлада окъулгъанны къайтарыу). Ваш учебник Р.Р. Читаем учебник. Слушаем на уроке. (Къарачай тилни юсюнден §1 Звуки и буквы §1. Тауушла бла харифле)	1	Вводный урок	<i>Знать</i> значение карачаевского языка в сохранении культуры народа. <i>Уметь</i> работать с текстом Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога	Познавательные: использовать общие приемы решения задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового	Устный опрос.		
2	§2 Слог. Ударение. Перенос слов (§2. Бёлюм. Басым. Сёзлени кёчюрюу)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> правила деления слов на слоги. В карачаевском языке ударение падает на последний слог. <i>Уметь</i> делить слова на слоги, ставить ударения	Познавательные: поиск и выделение информации Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. Личностные: выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе	Текущий, фронтальный контроль		
	§3 Имя	1	Урок	<i>Знать:</i> понятие имя	Познавательные: учить самостоятельно	Текущий,		

3	существительное Имя прилагательное. Глагол. (§3. Ат. Сыфат. Этим).		обобщения и систематизации и знаний	существительное; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; правописание имён прилагательных, глагола и их употребление с именами существительными <i>Уметь</i> : распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; правильно употреблять имена прилагательные, глаголы с именами существительными	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные : имеют желание учиться работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений	фронтальный контроль		
4	§4 Правописание звонких и глухих согласных (§4. Зынгырдауукъ бла сангыраулану тюз джазыу)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> принцип деления на гласные и согласные звуки <i>Уметь</i> правильно произносить гласные и согласные звуки	Познавательные : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные : имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений	Текущий, фронтальный контроль		
5	Слово (8 – 1) Сёз	1	Урок изучения	<i>Знать</i> : корень – значимая часть слова;	Познавательные : осознанно и произвольно строить свои сообщения;	Устный опрос		

	§5 Морфемы слова (§5. Сёзню кьурамы §6 Корень слова. §6 Сёзню тамыры)		нового материала	понятия окончание, основа, формообразующая роль окончания; понятия окончание, основа, корень слова; различие между производной и производящей основой <i>Уметь</i> находить корень, подбирая родственные слова; выделять в словах окончания и его грамматические значения; определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия			
6	§7. Словообразующие и формообразующие морфемы (7. Сёзню джалгъауу)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> лексическое и грамматическое значение слова. <i>Уметь</i> разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;	Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Текущий контроль		
7	§8 Однокоренные слова (§8. Бир тамырлы сёзле)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> определение понятия «однокоренные слова» <i>Уметь</i> распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей	Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Коммуникативные: адекватно	Текущий контроль		

				речи; уметь проверять написание парных согласных, непроизносимых	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда			
8	§9 Образование новых слов. (§9. Джангы сёзле кьурау)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> словообразующие суффиксы; отличие словообразующих суффиксов от формообразующих. <i>Уметь</i> определять формы словообразующих суффиксов и правильно их употреблять в письме и речи.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути достижений Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	Текущий контроль		
9	§10 Слова близкие и противоположные по значению (§10. Магъанасы джууукъ неда кьаршчы сёзле)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> определение близких и противоположных по значению слов, их роль в создании точности, выразительности мысли <i>Уметь</i> подбирать слова близкие и противоположные по значению к данному слову; употреблять их в речи; распознавать слова	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Текущий контроль		

				<p>близкие и противоположные по значению; устанавливать смысловые и стилистические различия; общее значение слов в них; употреблять их, чтобы избежать неоправданного повторения слов</p>				
10	<p>§11 Сложные слова §12 Повторение (§11. Къош сёзле §12 Къайтару)</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Знать понятие о сложных словах, их образовании. Определение понятия, чем отличаются сложные от простых слов. Уметь распознавать сложные слова; определять лексическое значение слов, значения в речи; правильно писать слова</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия</p>	Текущий контроль		
11	<p>Контрольный диктант (Сынау диктант)</p>	1	<p>Урок контроля</p>	<p><i>Знать</i> изученные орфограммы <i>Уметь</i> применять на письме правила</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре;</p>	Индивидуальный контроль		

					выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения			
12	<p>Части речи. Имя существительное (Тилни кесеклери. (5 + 1) Ат)</p> <p>§13. Части речи §14. Повторение. Имя существительное как часть речи §13 Тилни кесеклери (§14. Атны магъанасын къайтару)</p>	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи <i>Уметь</i> определять части речи</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия</p>	Устный опрос		
13	§15 Простые и формы принадлежности имен существительных (§15. Тюз эмда иелик атл)	1	Комбинированный урок	<p><i>Знать:</i> понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного; деление существительных простые и существительные принадлежности <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий</p>	Текущий контроль		

				функцию в предложении; определять начальную форму, число, падеж существительных; отличать имена существительные принадлежности от простых, правильно писать их				
14	§16 Падежи имён существительных (§17 Склонение простых имён существительных)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> падежи карачаевского языка, условия написания падежных окончаний. <i>Уметь</i> определять падеж имен существительных; владеть способом действия при выборе орфограммы	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Текущий контроль		
15	§18 Правописание падежных окончаний (§18. Болуш джалгъулары тюз джазылыулары)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> особенности склонения простых имен существительных в падежах; <i>Уметь</i> определять падеж имени существительного;	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;	Текущий контроль		
16	§19 Родительный и винительный падежи. §20 Повторение.	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> особенности склонения простых имен существительных в падежах, их падежные	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: формировать учебную	Текущий, фронтальный контроль		

	Имя существительное (§19. Иелик эмда тамамлаучу болушла §20. Къайтарыу. Ат			окончания <i>Уметь</i> правильно определять падежное окончание, используя сингармонизм; определять падеж имени существительного;	задачу и удерживать внимание Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий			
17	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	Знать изученные орфограммы <i>Уметь</i> применять на письме правила	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	Индивидуальный контроль		
18	Имя прилагательное (3) (Сыфат) §21 Повторение значения имени прилагательного (§21. Сыфатны магъанасын	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> роль прилагательного в тексте, морфологические признаки прилагательных <i>Уметь</i> определять морфологические признаки прилагательного	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных	Устный опрос		

	къайтарыу)				задач. Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей			
19	§22 Простые прилагательные (§22. Тюз сыфатла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> согласование прилагательных с именами существительными; правописание имён прилагательных и их употребление с именами существительными <i>Уметь</i> правильно ставить вопрос к прилагательному и определять роль в предложении	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Текущий контроль		
20	§23 Повторение. Имя прилагательное. §23. Къайтарыу. Сыфат	1	Комплексное применение знаний	<i>Знать</i> правописание имён прилагательных и их употребление с именами существительными; правописание имён прилагательных и их употребление с именами существительными <i>Уметь</i> правильно употреблять имена	Познавательные: извлекать необходимую информацию; Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности;	Текущий, фронтальный контроль		

				прилагательные с именами существительными.	осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации			
21	<p>Имя числительное (3+ 1+1). (Санау)</p> <p>§24 Имя числительное как часть речи §25 Количественные и порядковые числительные (§24 Тилни кесеги санау §25. Санчы бла тизгинчи санаула)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать</i>, что числительное входит в группу именных частей речи; общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.</p> <p><i>Уметь</i> отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии;</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе</p>	Устный опрос		
22	<p>Р/Р Уроки развития речи Работа с рисунком (Сурат бла ишлеу. Тил ёсдюрюу)</p>	1	Развитие речи Решение частных задач	<p><i>Знать</i> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка;</p> <p><i>Уметь</i> воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия</p>	Индивидуальный контроль. Творческая устная работа		

23	§ 26 Правописание имён числительных (§ 26. Санаулары тюз джазыу)	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	<i>Знать</i> признаки простых и составных числительных, и их правописание. <i>Уметь</i> различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;	Текущий контроль		
24	§ 27 Повторение. Имя числительное. (§ 27 Къайтарыу. Санау)	1	Повторительн о- обобщающий урок	<i>Знать</i> правописание имён числительных и их употребление с именами существительными; правописание имён числительных и их употребление с именами существительными <i>Уметь</i> правильно употреблять имена числительные с именами существительными.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности	Текущий, фронталь ный контро ль		
25	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<i>Знать</i> изученные орфограммы <i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно его	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую	Индивиду альный контроль.		

				воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением числительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	цель и пути её достижения Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения			
26	Местоимение (6 + 1) (Алмаш) §28 Местоимение как часть речи. §29. Личные местоимения §28. Алмашны магъанасы §29. Бетлеучю алмашла	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; признаки и особенности склонения личных местоимений. <i>Уметь</i> находить местоимения в тексте, правильно их употреблять; правильно употреблять личные местоимения в речи	Познавательные: извлекать необходимую информацию; Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации	Устный опрос		
27	§30 Склонение личных местоимений (§30. Бетлеучю алмашны	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> признаки и особенности склонения личных местоимений, знать особенность склонения личного	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Текущий контроль		

	джалгъаныуу)			местоимения 3 лица единственного числа <i>Уметь</i> правильно употреблять личные окончания местоимений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий			
28	§31 Правописание окончаний личных местоимений при склонении (§31. Болуш джалгъаулары тюз джазылыулары)	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	<i>Знать</i> признаки и особенности личных местоимений и их склонение. <i>Уметь</i> определять морфологические признаки местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать местоимения как средство связи предложений	Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Текущий контроль		
29	§32 Повторение. Местоимение (§32 Къайтарыу. Алмаш)	1	Повторительный обобщающий урок	<i>Знать</i> признаки и особенности личных местоимений и их склонение. <i>Уметь</i> определять морфологические	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Текущий, фронтальный контроль		

				<p>признаки местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать местоимения как средство связи предложений</p>	<p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения</p>			
40	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<p><i>Знать</i> изученные орфограммы <i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением местоимения, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения</p>	Индивидуальный контроль		
31	Глагол (6 + 1) (Этим) §33 Повторение значения глагола (§33. Этимни маънасын къайтарыу)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; времена глагола <i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время,</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью,</p>	Устный опрос		

				лицо и число глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять времена глаголов в речи;	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении			
32	§34 Времена глагола (§34 Этимни заманы)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> , как образуются временные формы от глаголов <i>Уметь</i> определять временные формы глагола	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;	Текущий контроль		
33	§35 Спряжение глагола §36 Настоящее время глагола §35. (Этимни джегилиюу §36. Этимни бусагъат заманы).	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> спряжение глагола; способ образования глаголов в настоящем времени <i>Уметь</i> находить в глаголы настоящего времени и определять их наклонение, время, лицо	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Текущий контроль		

34	§37 Прошедшее время глагола §38 Спряжение глагола в прошедшем времени (§37. Этимни озгъан заманы. §38. Озган заманда этимни джегилиюю)	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать</i> способ образования и спряжения глаголов в прошедшем времени и их правописание.</p> <p><i>Уметь</i> находить в глаголы прошедшего времени и определять их наклонение, время, лицо</p>	<p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	Текущий контроль		
35	§39 Будущее время глагола §40 Спряжение глаголов в будущем времени (§39. Этимни боллукъ заманы §40. Боллукъ заманда этимни джегилиюю)	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Знать</i> способ образования и спряжения глаголов в будущем времени</p> <p><i>Уметь</i> находить в глаголы будущего времени и определять их наклонение, время, лицо</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию;</p> <p>Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации</p>			

36	§ 41 Роль глагола в предложении §42 Повторение. (§ 41. Этимни айтымда кьуллугъу §42. Къайтарыу)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> способ образования глаголов по временам и лицам, синтаксическую роль в предложении; <i>Уметь</i> : отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять времена глаголов в речи;	Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Текущий, фронтальный контроль		
37	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<i>Знать</i> изученные орфограммы <i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением глагола, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	Индивидуальный контроль		
38	Наречие (4) (Сёзлеу) §43 Значение наречия (§43. Сёзлеуню магъанасы).	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении. <i>Уметь</i> распознавать наречие на основе	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют	Устный опрос		

				общего грамматического значения, морфологических признаков; находить их в тексте	познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;			
39, 40	§44 Наречия, отвечающие на вопросы <i>Когда? Где? Как? (§44. Къачан? Къайда? Къалай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сѣзлеуле)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> признаки и особенности наречий; уметь правильно их употреблять в речи; находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	Текущий контроль		
41	§45 Правописание наречия §46 Повторение (§45 Сѣзлеуню тюз джазыу §46 Къайтару)	1	Урок усвоения новых знаний.	Знать признаки простых и составных наречий; стили речи и уметь находить наречий Уметь различать простые и составные наречия; сочетать их с глаголами; распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы;	Текущий, фронтальный контроль		

42	Союз (2+1) (Байлам) §47 Значение союза §47. Байламны магъанасы	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> морфологические признаки союзов, понимать значение. <i>Уметь</i> определять роль в предложении; находить их в тексте	Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Устный опрос		
43	§48Соединительные союзы (<i>бла, да, эмда</i>) §49 Повторение (§48. Джалгъаучу байламла (<i>бла, да, эмда</i>)) §49. Къайтаргъу)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> признаки союзов и их роль в предложении. <i>Уметь</i> распознавать союзы, безошибочно писать, конструировать предложения с союзами, анализировать их роль в предложении	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	Текущий, фронтальный контроль		
44	Р/Р Уроки развития речи Работа с рисунком (Сурат бла ишлеу. Тил ёсдюрюу)	1	Развитие речи Решение частных задач	<i>Знать</i> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; <i>Уметь</i> воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу;	Индивидуальный контроль. Творческая работа		

					проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия			
45	<p>Предложение (16 + 1+1) (Айтым)</p> <p>§50 Повторение о предложении §51 Члены предложения (§50. Айтымны юсюнден окъулгъанны къайтарыу §51. Айтымны членлери)</p>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Знать</i> понятие синтаксиса и пунктуации <i>Уметь</i> различать единицы синтаксиса словосочетание, предложение, текст, правильно ставить знаки препинания</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Коммуникативные:___аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия</p>	Устный опрос		
46	<p>§52 Главные члены предложения §53. Второстепенные члены предложения (§52. Айтымны баш членлери §53. Сансыз членле.)</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p><i>Знать</i> правила составления связного текста; понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; понятие о второстепенных членах, <i>Уметь</i> составлять связный текст; разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее, сказуемое и определять способ их</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Коммуникативные:___аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с</p>	Текущий контроль		

				выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности			
47	§54 Дополнение §55 Определение (§54. Толтуруучу §55. Ачыкылаучу)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> понятие о второстепенных членах, о дополнении, вопросы косвенных падежей; понятие об определении. <i>Уметь</i> находить дополнение в предложении, выделять определения	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность	Текущий контроль		
48	§56. Обстоятельство (§56. Болумла)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> об обстоятельстве, какой частью речи может выражаться в предложении, вопросы обстоятельства <i>Уметь</i> находить обстоятельства в тексте и правильно ставить вопросы	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;	Текущий контроль		
49, 50	§57 Однородные члены предложения (§57. Айтымны биртукуьум членлери)	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> понятие однородные члены предложения, опознавательные признаки однородных членов <i>Уметь</i> распознавать однородные члены;	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Текущий контроль		

				оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления; употреблять предложения в речи.	коммуникативных и познавательных задач. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений			
51	§58 Повторение. Члены предложения. (§58. Къайтаргу. Айтымны членлери)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. Уметь: определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Познавательные: извлекать необходимую информацию; Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации	Текущий, фронтальный контроль		
52	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	Знать изученные орфограммы Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением глагола, морфологическими	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой	Индивидуальный контроль		

				признаками, синтаксической ролью в предложении	учебной информации цель и пути её достижения			
53	§59 Простые и сложные предложения §60 Сложные предложения с союзами <i>Да, эмда</i> (§59. Бош эмда кьош айтымла §60. <i>Да, эмда</i> байламлары болгъан кьош айтымла)	1	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки сложного предложения и их отличительные особенности от простых предложений; Уметь выделять грамматическую основу простого и сложного предложений; уметь определять роль союзов в предложении	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность	Текущий контроль		
54	60 Сложные предложения с союзами <i>Да, эмда</i> (§60. <i>Да, эмда</i> байламлары болгъан кьош айтымла)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки сложного предложения и их отличительные особенности от простых предложений; Уметь выделять грамматическую основу простого и сложного предложений; уметь определять роль союзов в предложении	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Коммуникативные: __аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности	Текущий контроль		
55	Р/Р Уроки	1	Развитие речи	Знать составление по	Познавательные: ориентироваться в	Индивиду		

	развития речи Работа с рисунком (Сурат бла ишлеу. Тил ёсдюрюу)		Решение частных задач	рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; <i>Уметь</i> воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	альный контроль. Творческа я устная работа		
56	§61 Сложные предложения с союзами <i>Не, неда, бир да.</i> (§61. <i>Не, неда, бир да</i> байламлары болгъан къош айтымла).	1	Урок усвоения новых знаний и обобщения	<i>Знать</i> признаки сложного предложения и их отличительные особенности от простых предложений. <i>Уметь</i> выделять грамматическую основу простого и сложного предложений; <i>уметь</i> определять роль союзов в предложении	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Коммуникативные: __аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования;	Текущий контроль		
57	§62 Запятая в сложном предложении §63 Повторение. 62. Къош айтымда запятой §63. Къайтарыу.		Урок обобщения и систематизац ии знаний	<i>Знать</i> признаки сложного предложения и их отличительные особенности от простых предложений. <i>Уметь</i> выделять грамматическую основу простого и сложного предложений; <i>уметь</i> определять роль союзов в предложении	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Коммуникативные: __аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Текущий, фронталь ный контроль		

					при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности			
58	§64. Обращение. §65. Знаки препинания в предложениях с обращениями (§64. Айлануу §65. Айланууда тыйгыч белгиле)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью <i>Уметь</i> правильно выделять обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность	Текущий контроль		
59	§ 66. Повторение. Обращение (§ 66. Къайтарыу. Айлануу)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью <i>Уметь</i> правильно выделять обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность	Текущий, фронтальный контроль		
60	§67. Прямая речь. §68 Знаки препинания в	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> прямая речь всегда сопровождается словами автора и	Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Текущий контроль		

	предложениях с прямой речью (§ 67. Туура сёз. § 68 Туура сёзю болгъан айтымлада тыйгъыч белгиле)			заключается в кавычки, в отличие от диалога. <i>Уметь</i> правильно выделять прямую речь в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований			
61	§ 69 Повторение. Прямая речь. (§ 69 Къайтарыу. Туура сёз.)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> прямая речь всегда сопровождается словами автора и заключается в кавычки, в отличие от диалога. <i>Уметь</i> правильно выделять прямую речь в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью	Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Текущий, фронтальный контроль		
62	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<i>Знать</i> основные нормы карачаевского литературного языка, изученные орфограммы и правила <i>Уметь</i> правильно их применять на письме	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её	Индивидуальный контроль		

					достижения			
63	<p>Повторение пройденного материала за год (5+1) (Джылны ичинде окъулгъанны къайтарыу) § 70.Звуки. Слог. Ударение. Словообразование (§ 70.Тауушла. Бёлюм. Басым. Сёзню къурамы)</p>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Знать</i> изученные орфограммы и правила <i>Уметь</i> применять на письме</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию; Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации</p>	Текущий, фронтальный контроль		
64	<p>§ 71 Части речи. Имя существительное. Глагол (§ 71 Ат. Этим)</p>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Знать</i> изученные орфограммы и правила <i>Уметь</i> применять на письме</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;</p>	Текущий, фронтальный контроль		
65	<p>§ 72 Имя числительное. Наречие. § 72Санау. Сёзлеу</p>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Знать</i> изученные орфограммы и правила <i>Уметь</i> применять на письме</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую</p>	Текущий, фронтальный контроль		

					<p>цель и пути её достижения</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;</p>			
66	<p>Уроки развития речи</p> <p>Р/Р Работа с рисунком</p> <p>Сурат бла ишлеу.</p> <p>Тил ёсдюрюю</p>	1	<p>Развитие речи</p> <p>Решение частных задач</p>	<p><i>Знать</i> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка;</p> <p><i>Уметь</i> воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия</p>	Индивидуальный контроль.	Творческая устная работа	
67	<p>§73. Предложение.</p> <p>§73. Айтым</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p><i>Знать</i> изученные орфограммы и правила</p> <p><i>Уметь</i> применять на письме</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: использовать установленные правила</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе;</p>	Текущий, фронтальный контроль		
68	Итоговый урок		Урок обобщения			Тест или презентация		

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Для учащихся:

Учебники по родному языку: «Харифле» 1 класс. Автор: Акбаев Х. М. 2012

«Карачаевский язык». 2 класс. Алиева Т. К. 2013

«Карачаевский язык». 3 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. 2012

«Карачаевский язык». 4 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. 2015

Учебники по родной речи: «Харифле» 1 класс. Автор: Акбаев Х. М. 2012

«Родная речь» 2 класс. Чотчаева Р. У., Акачиева С. М., Айбазова М. И. 2013

«Родная речь» 3 класс. Казалиева А. К., Кечерукова М. З., Байрамукова Р. А. 2012

«Родная речь» 4 класс. Гочияева С. А., Эбзеева А. И. 2010

Дополнительная литература: Антология карачаевской поэзии.

Авторы: Тоторкулов К. – М., Байрамукова Ф., Акбаев А. Москва 2006

Салпагарова К. А - К. **«Илячин»** 3 – 5 классы. Дидактические работы

Эльканов М. К. 3 класс **Дидактический материал**

Салпагарова К. А – К. **«Интересная грамматика»**

Словари

Интернет - ресурсы

Для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений 1 - 11 классы. Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

2. Программа и методика интенсивного обучения по карачаевскому языку и литературе 2 – 11 классы. РИПКРО. Черкесск.

Поурочные разработки по литературе.