

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики**  
**Администрация Усть-Джегутинского муниципального района**  
**МБОУ "СОШ а.Эльтаркач"**



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Боташова А.Р.

Приказ №1 от «31» 08.23г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ИШ ПРОГРАММА)**

**учебного курса «Родной язык 5 класс»**

**Класс: 5**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год**

**Уровень изучения предмета: базовый**

**Количество часов по учебному плану: 34-1 час в неделю**

.

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

*Карачаевский язык*

*(Къарачай тил)*

**5 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ) 5 класс

Авторы: Гочияева С., Батчаев А-М., Мамаева Ф.Т., Майкоп, 2017.

Календарно-тематическое планирование по карачаевскому языку в 5 классе составлено на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР (2008 г.); школьного учебного плана МКОУ «ГИМНАЗИЯ №17 г. Черкесска».

Данное тематическое планирование имеет познавательную-тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку, Примерной программы по карачаевскому языку для общеобразовательных учебных заведений (1 – 11 классы).

**Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные

ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

### ***Цели обучения:***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### ***Задачи обучения:***

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами карачаевского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

***Виды контроля:*** контрольный диктант, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная работа, тестирование.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

### **Учащиеся должны знать:**

– определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

### **Учащиеся должны уметь:**

- обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

### **По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

### **По пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

### **По связной речи:**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### **Межпредметные связи:**

\* Русский язык

\* история

\* ИЗО

\* музыка

#### **\* Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Родной язык (КЪАРАЧАЙ ТИЛ) 5 класс Авторы: (Гочияева С., Батчаев А – М.) Ставрополь 2002

#### **Дополнительная литература:**

2. «Тамаша грамматика» Интересная грамматика.

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск 1995

3. Дидактический материал к учебнику «Родной язык»

Автор: Салпагарова К. А. Черкесск 1997г.

Родной язык 5 класс

## КЪАРАЧАЙ ТИЛ

(Гочияева С.А. Батчаев А-М., Мамаева Ф.Т.)

Майкоп, 2017

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Разделы языка <i>Повторение пройденного материала за 2 – 4 классы.</i> §1. Словообразование. §2. Имя существительное	4	
2	§3. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний §4. Имя прилагательное		
3	§5. Имя числительное. §6. Местоимение. §7. Глагол. §8. Тесты на правописание.		
4	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i> § 9. Словосочетание. Главная и зависимая часть. § 10. Предложение		
5	§11. Члены предложения §12. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое		
6	§13. Распространённые и нераспространённые предложения. §14. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.		
7	§ 15. Однородные члены предложения. § 16. Знаки препинания в однородных членах предложениях		
8	<b>Контрольный диктант</b>		
9	§17. Обращения в предложении. §17. Знаки препинания при обращении		
10	§18. Синтаксический разбор простого предложения		
11	§19. Сложное предложение		
12	§20. Синтаксический разбор сложного предложения		
13	§21. Прямая речь. §22. Диалог. Повторение		

14	§27. Буквы. Алфавит §28. Правописание согласных в словах Правописание буквы <b>Н</b>		
15	Правописание букв <b>Х, Ч</b> . Правописание букв <b>Й</b> и краткой <b>У</b> Правописание букв <b>Я, Ё, Ю</b>		
16	<b>Контрольный диктант</b>		
17	Сдвоенные согласные. Упражнения для повторения. § 29. Фонетический разбор слова		
18	§30. Слог. §31 Ударение		
19	<b>Лексика. Культура речи</b>  §32. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. §33. Переносное значение слова §34. Омонимы		
20	<b>Изложение</b>		
21	§35. Синонимы. §36. Антонимы. Упражнения для повторения		
22	<b>Словообразование</b>  §37. Основа слова. §38 Корень слова. §39. Морфемы слова		
23	§40. Разбор слова по составу. §41. Правила переноса слова. Упражнения для повторения		
24	<b>Контрольный диктант</b>		
25	<b>Морфология. Части речи</b>  § 42. Части речи. § 43.Имя существительное		
26	§44. <b>Грамматические значения имени существительного</b> . Число имён существительных		
27	§45. Форма принадлежности имён существительных. §46. Собственные и нарицательные имена существительные		
28	§47. Склонение имён существительных. § 48. Морфологический разбор имени существительного		
29	§49. Правописание падежных окончаний. Вопросы и упражнения для повторения		
30	<b>Имя прилагательное</b>  §50. Значение имени прилагательного и его грамматические признаки		
31	§51. Роль имени прилагательного в предложении		

	§52. Морфологический разбор имени прилагательного		
32	<b>Глагол</b> §53. Значение глагола и его грамматическое значение. §54. Спряжение глагола		
33	<b>Развитие речи</b> §57. Работа с текстом. §58 Письмо. § 59. Повествование §60 Заключение		
34	<b>Контрольный диктант. Итоговый урок.</b>		