

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Администрация Усть-Джегутинского муниципального района**  
**МБОУ "СОШ а. Эльтаркач"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

МБОУ "СОШ а.

Эльтаркач"

А.Р. Боташова

Приказ №151

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Люби и знай свой родной язык»**

для обучающихся 1 класса начального общего образования

**а. Эльтаркач 2023 г.**

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. Поэтому в рамках работы с одаренными детьми, в целях повышения уровня речевого развития младших школьников, развития творческих способностей, познавательной активности предлагаю программу дополнительного образования «Люби и знай свой родной язык».

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Данная программа предусматривает углубленное изучение родного языка. Воспитание интереса к родному слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по родному языку, совершенствовать свою речь.

Глубокое изучение родного языка всегда было **актуальным**.

Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Язык играет важную роль в развитии способности человека к абстрагированию и обобщению.

Поэтому особое внимание на занятиях кружка «Люби и знай свой родной язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. В предложенной программе систематизированы, разбиты на темы и прокомментированы основные вопросы лингвистики, которые изучаются углубленно (применительно к курсу начального обучения) на занимательном грамматическом материале. В этом заключается **новизна** программы.

Содержание и методы обучения в кружке содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках родного языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса заключается в желании детей узнать нечто новое о родном языке.

**Цель курса** заключается, с одной стороны, в расширении лингвистического кругозора обучаемых за счет усвоения новых знаний, а, с другой – это главное – в совершенствовании их практических, коммуникативных навыков и умений.

**Основные задачи курса:**

- расширить и укрепить у школьников знания по родному языку, убедить учащихся, что грамматика не свод скучных и трудных для запоминания правил, а увлекательная наука о законах родного языка.
- повышать уровень речевого развития учащихся;
- обогатить устную и письменную речь учащихся;
- воспитать потребность пользоваться языковым богатством, познавать его.

#### **Основные направления курса:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т. д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие устной и письменной речи;
- расширение кругозора;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

**Основной принцип** данной программы – обучение через деятельность, понимание через познание. Он строится на:

- научности;
- связи теории с практикой;
- последовательности и систематичности;
- активности и сознательности;
- доступности;
- наглядности;
- индивидуальном подходе.

**Отличительными особенностями** программы является следующее:

- расположение материала с учетом возрастных возможностей учащихся;
- наличие упражнений по культуре речи;
- вводные занятия о роли и значении карачаевского языка;
- большая часть времени отводится на развитие связанной речи;
- усвоение теоретических знаний в практической деятельности – анализ, сопоставление, разбор;
- формирование навыков грамотного письма
- корректировка традиционной понятийно-терминологической системы, что обусловлено усилением практической направленности обучения;
- программа основана на линейном принципе подачи материала.

#### **Основные методы и технологии**

- игровая технология;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- проблемное обучение;
- технология моделирования.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Последовательность** тем определяется, в первую очередь, соответствием с тематическим планированием основного курса карачаевского языка. Каждое занятие кружка дополняет, углубляет, расширяет знания, полученные на уроках родного языка. Сочетание курса родного языка и курса предметного кружка создает условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности.

**Содержание тем и логика** определяется возрастными особенностями учащихся, их подготовленностью воспринимать новую тему, размышлять, рассуждать и обобщать. Усложненность раскрытия тем возникает естественным путем – за счет усложнения программного материала в каждом классе.

На занятиях кружка устанавливаются **межпредметные связи** между изучением родного языка и иностранного языка, чтобы помочь детям лучше осознать, что такое система языка. Связи, о которых идет речь, устанавливаются там, где это уместно, на доступном уровне (например, при изучении темы «Несклоняемые имена существительные» или слов с непроверяемым написанием).

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим, индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации. Однако нельзя забывать о **главной роли программы в образовательном маршруте обучающегося** – удовлетворить его интересы и потребности

в узнавании нового, расширить и углубить знания программного материала.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Содержание программы**

**Фонетика.** Путешествие в мир Фонетики. Фонетический разбор слов. Решение фонетических задач. Метаграммы и анаграммы. Игра «Умники и умницы».

В теоретической части этого раздела уточняются и закрепляются основные фонетические принципы языка (сильные и слабые позиции звуков, правописание гласных после шипящих, оглушение и озвончение согласных, сочетания с непроизносимыми согласными, роль мягкого и твердого знаков). На практических занятиях вырабатывается умение чутко вслушиваться в произношение слова и правильно записывать его транскрипцию. Предлагаются тренировочные упражнения в нестандартной форме. Проверка знаний и умений проводится в виде игры.

**Словообразование.** Путешествие в страну Морфемику. Однокоренные слова.

Значимые части слова и способы словообразования. Игра-конкурс «Составь слова». В теоретической части раздела формулируется основной принцип деления слова на морфемы: отрезок слова можно считать одной морфемой, если он встречается в других словах, приносит в них то же значение, но при этом оставшаяся часть образует другое слово, существующее в русском языке (самостоятельно или в связке с другими морфемами). На практических занятиях особое внимание уделяется различию однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, одинаково звучащими, но

имеющими разные значения. Рассматриваются слова с приставками и слова без приставок, которые начинаются одинаково, слова с суффиксами и без них, а также способы словообразования слов. Урок контроля осуществляется в виде игры, в которой используются нестандартные задания, шарады, дидактические игры.

**Лексика и фразеология.** Путешествие в страну Лексикологию. Слова-двойники, но не братья. Слова близкие, да не очень. Слова-враги. Красна речь пословицей. Фразеологические обороты. Незаменимые помощники словари. Конкурс загадок, пословиц, поговорок. КВН.

В теоретической части раздела вводятся понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы», «фразеологические обороты». Практические занятия по этой теме наиболее сложны. Они опираются, в первую очередь, на активный словарь школьника, его начитанность, эрудированность. Обогащать словарный запас ученика, пробудить интерес и любознательность, повысить его культурный уровень – вот основные задачи этого этапа работы. Поэтому на эту тему выделяется наибольшее количество часов.

**Морфология.** Его величество Имя Существительное. Путешествие в страну Глаголию. Собственные и нарицательные. Род имен существительных. Если предметов много (число имен существительных). Служебные части речи. Игра «Счастливый случай».

В теоретической части вводятся понятия «собственное и нарицательное», уточняется, что существительные, не имеющие формы единственного числа, не имеют рода. На практических занятиях по этой теме проводятся тренировочные упражнения с существительными, которые могут являться одновременно собственными и нарицательными, в зависимости от их лексического значения, с существительными, которые имеют только форму единственного числа или только форму множественного числа. Рассматриваются способы образования глаголов, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Формируется представление о служебных частях речи.

**Синтаксис и пунктуация.** Путешествие в мир Синтаксиса. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Грамматическая основа предложений. Словосочетания – строительный материал для предложений.

На теоретическом занятии формируется понятие о делении предложений на виды по интонации и по цели высказывания, использовать соответствующие знаки препинания. Вводится понятие «словосочетание». На практических занятиях отрабатывается умение определять виды предложений, находить грамматическую основу, когда подлежащее выражено не существительным, различать предложения и словосочетания.

**Текст.** Тема текста. Части текста и главная мысль. Виды текста.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### **Обучающиеся смогут научиться:**

Быть дружелюбными;

Составлять рассказы;

Применять фразеологизмы к различным ситуациям;

Технике сжатого пересказа;

Обобщать и систематизировать языковые понятия.

### **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе кружка «Люби и знай родной язык» необходимо:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- тетрадь для творческих работ.

### Поурочное планирование 1 класс.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Вводное занятие</b>	1 ч.	
2-12	<b>На что похожа буква?</b> - Фонетическая зарядка. - Кто внимательней? (выделение звука) - Сказка про буквы. - Кто больше? - Любопытный (сказка на одну букву). - Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. - Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. - Ребусы. - Веселые стихи. - «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	11 ч.	Определять разницу между звуком и буквой; сравнивать слова по написанию и произношению; решать кроссворды, анаграммы, ребусы; Создать «маленький словарик» для слов, начинающихся на одну букву; Читать текст вслух.
13 - 20	<b>Народное творчество</b> - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. - Школьные частушки.	8 ч.	Устанавливать общие признаки жанров; учиться распознавать литературные жанры; Рисовать загадки, частушки, инсценировать известные русские пословицы, поговорки; уметь играть в простые русские игры.
21-30	<b>Игра со словами.</b> - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву)	10 ч.	Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом); находить языковые закономерности; определять последовательность работы над словом; уметь играть в простые игры; уметь подбирать рифму к словам, слушать сказки.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волшебная цепочка</li> <li>- Слоговое лото</li> <li>- Дополните слово</li> <li>- Найди слово в слове</li> </ul>		
31	<b>Разное</b> Соревнование телефонистов.	4 1 ч.	
32.	Рифмуем слова.	1 ч.	
33.	Послушай сказку, дружок.	1 ч.	
34.	Итоговое занятие.	1 ч.	