

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач» \_\_\_\_\_ **УТВЕРЖДАЮ**  
Х.Б. Боташева

15.01.2025г.

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: Профориентационное тематическое занятие  
«Моё будущее»  
на 15.01.2025г.**

2025г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач» \_\_\_\_\_ **УТВЕРЖДАЮ**  
Х.Б. Боташева

15.01.2025г.

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: Профориентационное тематическое занятие  
«Моё будущее»  
6 класс  
на 16.01.2025г.**

2025г.

# Тема 17

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, распечатать бланки для самостоятельной оценки личных качеств для каждого обучающегося, подготовить чистые листы для записей, а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки. Если у обучающихся есть тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания стоит выполнять в них или клеивать туда бланки.*

**Для проведения занятия используйте основную презентацию.**

### Введение

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обсудим, какие бывают личностные особенности у людей и как они могут пригодиться вам при выборе профессии. Также сегодня вы узнаете про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы вам было легче узнать и оценить свой характер.

Существует множество разных профессий, но и люди, которые работают в этих сферах, тоже разные. Почему же одни чувствуют себя в профессии комфортно и органично, а другие испытывают дискомфорт, даже если у них многое получается и сама область деятельности интересна?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог демонстрирует слайд «Моё будущее».**

**Слово педагога:** Вы во многом правы. Потому что кроме интереса к конкретной профессиональной сфере и способностей есть ещё личностные особенности и черты характера, которые важно учитывать при выборе профессии. Сегодня мы поговорим про наши с вами личностные качества, которые проявляются в разных ситуациях и помогают в той или иной профессии. Давайте посмотрим на картинку и попытаемся описать, что произошло и как человек реагирует в каждом из четырёх случаев.

*Педагог демонстрирует слайд «Как человек реагирует на ситуацию?».*

**Слово педагога:** Эти четыре картинки демонстрируют разные реакции людей на одну и ту же ситуацию. Давайте попробуем соотнести эти картинки и фразы.

«Есть! У меня получилось!» — азарт.

«О, всё-таки неожиданно он у меня оказался. Ладно сейчас придумаю, что делать дальше...» — спокойствие.

«Ой! Теперь надо с ним что-то сделать, пока не забрали, хоть бы не забрали» — волнение.

«О, круто! Где там Игорь? Отдать ему пас или нет?» — весёлость.

**Слово педагога:** Итак, соотнесите эти реакции с картинками. К какой из картинок относится каждая фраза?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Молодцы!

## **Видеоролик «Качества»**

*Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь презентацией «Качества».*

**Слово педагога:** А сейчас давайте с вами посмотрим видеоролик.

### **Текст видеоролика**

*Мир вокруг нас наполнен самыми разными людьми. Каждый из них — уникален! Именно наши качества и их сочетания — то, что отличает нас друг от друга.*

**Итак, первое качество «Избирательность — Общительность».** Оно говорит о том, насколько человек открыт — и направлен ли он больше на свой внутренний мир или вовне. Вспомните ваших друзей — представьте, что все они собрались на Дне рождения. Вы сразу увидите среди них общительных — это те ребята, которые уже успели со всеми познакомиться. Потому что просто обожают проводить время в компании! Таким людям подойдёт деятельность, которая связана с переменой мест, требует смелости, быстроты, чувства юмора, а также активного взаимодействия с людьми.

А есть ребята, которые ведут себя по-другому. На шумном празднике они могут чувствовать себя не слишком комфортно. Таким людям больше по душе небольшая компания самых близких. Это избирательные в общении люди. И в профессиональной деятельности обычно они предпочитают индивидуальную работу или работу в небольшом знакомом коллективе.

**Второе важное качество — «Эмоциональность — Стрессоустойчивость».** Оно показывает, насколько часто и легко у человека проявляются эмоции в ответ на происходящее с ним. Например, вы подарили другу подарок. Как он отреагирует? — или спокойная, сдержанная реакция?

*Будет ли это бурный восторг? Если он чувствительный, эмоциональный — то, скорее всего, да. Такой человек хорошо понимает эмоции других людей, он эмпатичен, тонко чувствует происходящее. Это может быть преимуществом в сферах творчества и бережного контакта с другими людьми.*

*А вот человек с высокой стрессоустойчивостью наверняка отреагирует более спокойно. Он уверен в себе, уравновешен. Такие люди способны мгновенно мобилизоваться и принять нужное решение в стрессовой ситуации. Это важное качество для работы в экстремальных условиях, оно пригодится, например в работе спасателя, пожарного, полицейского.*

## **Основная часть**

### **Работа с сочетаниями качеств**

*Рекомендуется выполнять задание в рабочих тетрадях. На усмотрение педагога можно использовать раздаточный материал или чистые листы.*

**Слово педагога:** Эти качества могут по-разному сочетаться и проявляться ярко или быть не очень выраженными. Звёздочками отмечены примеры разных вариантов. Но на самом деле их огромное количество, ведь каждый человек уникален.

*Педагог демонстрирует слайды «Личностные качества на осях».*

**Слово педагога:** Давайте рассмотрим ярковыраженные сочетания. Начертите в ваших тетрадях такую систему координат с полюсами качеств.

*Обучающиеся зарисовывают в тетрадях или на чистых листах.*

**Слово педагога:** Теперь я буду давать вам описание поведения человека, а вы покажете, где на этой схеме он находится.

*Педагог демонстрирует слайд «Общительный и стрессоустойчивый».*

**Слово педагога:** Где на схеме его расположим, в каком секторе?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: правый верхний сектор.*

**Слово педагога:** А теперь давайте подумаем, в каких профессиях такие качества будут помогать?

*Педагог демонстрирует слайд «Список профессий и качеств».*

*Ответы обучающихся.*

*Педагог демонстрирует слайд «Список профессий и качеств. Ответы».*

**Слово педагога:** Запишите примеры профессий в ваши тетради в нужный сектор. Идём дальше!

*Педагог демонстрирует слайд «Общительный и эмоциональный».*

**Слово педагога:** Где на схеме мы его расположим?

Ответы обучающихся. Верный ответ — правый нижний сектор.

**Слово педагога:** А в каких профессиях такие качества будут помогать?

Педагог демонстрирует слайд «Список профессий и качеств».

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд «Список профессий и качеств. Ответы».

**Слово педагога:** Запишите примеры профессий в тетради, в нужный сектор. Внимание, следующий слайд.

Педагог демонстрирует слайд «Избирательный в общении и стрессоустойчивый».

**Слово педагога:** Где на схеме его расположим?

Ответы обучающихся. Верный ответ — левый верхний сектор.

**Слово педагога:** А в каких профессиях такие качества будут помогать?

Педагог демонстрирует слайд «Список профессий и качеств».

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд «Список профессий и качеств. Ответы».

**Слово педагога:** И последнее сочетание:

Педагог демонстрирует слайд «Избирательный в общении и эмоциональный».

**Слово педагога:** Где на схеме его расположим?

Ответы обучающихся. Верный ответ — левый нижний сектор.

**Слово педагога:** А в каких профессиях такие качества будут помогать?

Педагог демонстрирует слайд «Список профессий и качеств».

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд «Список профессий и качеств. Ответы».

**Слово педагога:** Запишите примеры профессий в нужный сектор в ваших тетрадях. Молодцы! Давайте ещё раз посмотрим на возможные сочетания. И ещё раз отметим, что такие ярко выраженные сочетания могут встречаться нечасто. Кроме них ещё возможны любые другие. А если они близки к середине — это означает, что человек может гибко проявлять разные полюса качеств в разных ситуациях.

**Слово педагога:** Человек может быть спокойным и при этом легко заводить новые знакомства, браться за любое новое дело.

Педагог демонстрирует слайды «Личностные качества на осях. Возможные сочетания» (точка на картинке с осями в правом верхнем секторе).

**Слово педагога:** А может быть эмоциональным и хорошо чувствовать состояние других людей, не любить большие компании, ценить время, проведённое в размышлениях и наедине с собой.

Далее — точка в левом нижнем секторе.

**Слово педагога:** А ещё, можно быть уравновешенным, спокойным человеком, который может долго и упорно трудиться над выполнением какой-то задачи. Любить работать самостоятельно и в тишине.

*Далее — точка в левом верхнем секторе.*

**Слово педагога:** А можно быть очень активным, общительным и эмоциональным. У таких людей обычно очень много энергии и идей, но иногда может не хватать терпения и усидчивости, чтобы довести их до завершения.

*Далее — точка в правом нижнем секторе.*

**Слово педагога:** На самом деле, эти черты свойственны нам всем — кому-то больше, кому-то меньше. И это очень хорошо! Потому что в одних ситуациях лучше быть импульсивным и эмоциональным — например, когда нам нужно ярко выступить перед людьми. В других — спокойным и усидчивым, например, когда мы готовимся к контрольной работе или собеседованию. Если нам нужно завести новые полезные знакомства — без общительности будет трудно. А иногда, чтобы услышать самого себя или просто отдохнуть, нам может хотеться побыть одному или только с очень близкими людьми. Сочетание этих качеств создаёт нашу индивидуальность, делает жизнь наполненной, яркой и разной!

## **Видеоролик «Диагностика «Мои качества»**

**Слово педагога:** Попробуйте теперь оценить, какие качества вам ближе: посмотрите на нашу систему координат-качеств и отметьте, где, как вам кажется, вы находитесь по каждой оси координат, какое из качеств чаще проявляете. А на пересечении линий, проведённых через эти точки, поставьте звёздочку в соответствующем секторе.

*Педагог демонстрирует слайд «Система координат-качеств».*

**Слово педагога:** А для того чтобы помочь вам лучше понять, какие качества выражены у вас в большей степени, разработана диагностика «Мои качества». Примерно так могут выглядеть результаты диагностики (у каждого они будут свои).

*Педагог демонстрирует слайд «Пример результата диагностики».*

## **Заключительная часть**

### **Рефлексия и мотивация**

*Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но провести рефлексия. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.*

**Слово педагога:** Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку ответа на вопрос «Что полезного и интересного для нас было на этом занятии?». Потом кто-то один из мини-группы поделится размышлениями своей команды. Работаем.

*Группы по четыре человека готовят ответ.*

*Все группы выступают. Возможные ответы обучающихся:*

*Подобрали много профессий для людей с разными личными качествами.*

*Самостоятельно оценили уровень своих качеств и т. д.*

*Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы.*

**Слово педагога:** Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные сочетания качеств и узнали, как они проявляются.

Подобрали профессии для людей с разными качествами.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши качества, но и позволяет сравнить себя со сверстниками.

Отметили, что если уровень характеристики яркий, то стоит выбирать профессии, где это качество будет помогать в работе.

Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои качества» для себя.

**Педагог открывает слайд «Что делать дальше?» и оставляет его открытым до конца занятия.**

**Слово педагога:** Дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает.

Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику «Мои качества». Результат сохранится в вашем личном кабинете. Вклейте ваши логины и пароли в тетрадь, чтобы не потерять их.

**Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои качества».** Наше занятие окончено. До свидания!



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач» \_\_\_\_\_ **УТВЕРЖДАЮ**  
Х.Б. Боташева

15.01.2025г.

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: Профориентационное тематическое занятие  
«Моё будущее»  
7 класс  
на 16.01.2025г.**

2025г.

# Тема 17

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки.*

**Для проведения занятия используйте основную презентацию.**

### Введение

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обсудим, как разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, как можно уже сейчас предположить варианты будущей профессии и на что можно опираться. *Также сегодня вы узнаете про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы вам было легче узнать и оценить свои интересы:* она разработана для того, чтобы вы, пройдя её, могли лучше понять свои интересы и склонности и определить, какие занятия, а потом и профессии стоит выбирать.

*Педагог демонстрирует слайд «Моё будущее».*

**Слово педагога:** Как вы думаете, а что вы можете выбирать уже сейчас? Что может стать основой вашей будущей профессии?

*Ответы обучающихся: школьные предметы, которые нравятся, кружки и секции, дополнительные занятия.*

**Слово педагога:** Да, вы многое назвали. То, что вы можете выбирать уже сейчас, и пробовать себя в этом — различные дополнительные занятия. А как можно выбирать дополнительные занятия?

*Ответы обучающихся: За компанию с друзьями; то, что ближе к дому; то, что больше нравится; то, чего не хватает и надо развивать.*

**Слово педагога:** Всё так, и вы, скорее всего, выбираете, используя все эти способы. А что, если подойти к выбору дополнительных занятий с серьёзностью? Ведь кто знает, может, это станет в будущем основой вашей профессии? Но как же выбирать, на что опираться? Вот об этом

сегодня и пойдёт речь на нашем занятии.

**Слова педагога:** Можно выделить несколько профессиональных интересов.

*Педагог демонстрирует слайд «Интересы и склонности».*

## **Видеоролик «Диагностика «Мой профиль»**

*Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь презентацией «Диагностика «Мой профиль».*

**Слово педагога:** Давайте посмотрим видеоролик о них

Текст видеоролика:

*Представьте, что диагностика «Мой профиль» — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 8 шкал. Каждая шкала включает в себя ваш интерес к этой сфере: это то, с чем вам хочется работать, ваши предпочтения и склонности. Попробуйте примерить эти шкалы на себя! Интерес к ручному труду. Проявляется в склонности что-то делать своими руками, используя подручные материалы и различные инструменты, что-то мастерить, ремонтировать с отвёрткой в руках, обрабатывать заготовки и материалы, лепить из глины, сверлить, плести из бисера, вытачивать что-то из металла или дерева, сажать растения, чинить механизмы и т. д. Профессии, в которых можно реализовать высокий интерес к ручному труду: художник-ремесленник, слесарь, столяр, техник, мастер по ремонту, автомеханик, садовод и т. п.*

*Итак! Интерес к работе с Техникой проявляется в желании создавать или использовать в работе какое-то оборудование и механизмы, транспортные средства, электронные приборы, бытовую и робототехнику. Создавать их, ремонтировать, управлять ими. Этот интерес обычно объединяет инженеров и конструкторов, технологов и техников, водителей и механиков. А ещё строителей, электриков, испытателей и множество других специалистов! Если кому-то нравится ухаживать за животными и растениями, изучать природные явления, строение различных организмов или минералов, выводить новые сорта, искать полезные ископаемые, то так выглядит интерес к шкале Природа. Интерес к ней есть у врачей, генетиков, агрономов, фермеров, зоологов и биологов, геологов и химиков, и всех тех, кому нравится изучать мир вокруг нас! Об интересе к Творчеству мы узнаем по склонности к работе с художественными образами в разных видах искусства: литературе, изобразительном, музыкальном творчестве, актёрском мастерстве и танцах. По стремлению их создавать, оценивать или изучать созданное другими авторами. Всё это есть у писателей, художников, музыкантов, искусствоведов, актёров, певцов, режиссёров и видеооператоров.*

*Если кому-то нравится много взаимодействовать с разными людьми, группами и коллективами, то это говорит об интересе к профессиям, связанным с Общением. Это, например консультанты и менеджеры по продажам, социологи, педагоги, бизнес-тренеры, воспитатели, руководители коллективов.*

*И это ещё не всё!*

*Если вы стремитесь проявлять заботу об окружающих, поддерживать и помогать, оказывать услуги и вообще хотите приносить пользу конкретным людям и обществу в целом, то это высокие баллы по шкале Сервис. Этот интерес ярко выражен у психологов, консультантов, официантов, специалистов по туризму и гостиничному бизнесу.*

*А вот загадочный интерес к Информации отражает вашу склонность работать с разными системами знаков и символов: текстами, документами, числами или формулами, шифрами или кодами. Такой интерес есть у документоведов, редакторов, бухгалтеров и экономистов, специалистов по работе с большими данными, программистов.*

*Последняя шкала «Риск» оценивает вашу склонность и желание работать в стрессовых условиях, в ситуации неопределённости, испытывать высокие физические и психологические нагрузки. С этим каждый день сталкиваются телохранители, полицейские, военные, испытатели, спортсмены, специалисты по кибербезопасности. Хотели бы и вы так работать?*

*Давайте ещё раз посмотрим на все шкалы профиля: «Ручной труд», «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Сервис», «Информация», «Риск». Какие из них вас привлекают больше всего? Что из всего этого должно присутствовать в вашей будущей работе?*

**Педагог останавливает видеоролик после слов: «Что из всего этого должно присутствовать в вашей будущей работе?».**

## **Основная часть**

### **Самостоятельная оценка своих интересов**

**Слово педагога:** А сейчас попробуйте оценить, насколько у вас выражены эти интересы по шкале от 1 до 10.

**Педагог демонстрирует слайд «Где находятся ваши интересы?».**

**Слово педагога:** Начертите у себя в тетради курса «Россия — мои горизонты» набор шкал. Обучающиеся чертят шкалы.

**Слово педагога:** И теперь примерно укажите, как вы думаете, насколько выражены ваши интересы: какие интересы у вас высокие, а какие низкие? Поставьте на отрезках цифры 3, 5, 7 — как вы сами оцениваете свои интересы.

Педагог даёт три минуты на эту работу: обучающиеся самостоятельно оценивают свои интересы.

**Слово педагога:** Молодцы! Мы ещё вернёмся к этому упражнению. Возможно, кто-то из вас заметил, что у вас не один, а два или три ярких интереса. Что же делать — наверное, подумали вы? Давайте посмотрим ещё один видеоролик!

## **Видеоролик «Диагностика «Мой профиль», продолжение**

*Уважаемый педагог, используйте вариант, соответствующий вашему выбору в предыдущем вариативном блоке (Видеоролик / Дополнительная презентация «Мой профиль»).*

**Педагог продолжает демонстрацию видеоролика «Диагностика «Мой профиль»**

### **Текст видеоролика:**

*Обратите внимание, что по результатам диагностики «Мой профиль» можно сразу же увидеть не только, как распределились ваши интересы между этими шкалами, но и то, насколько ваши интересы отличаются от сверстников! Пройдя диагностику, вы увидите вот такой шкальный профиль.*

*Красными пунктирными линиями выделен коридор значений от 3,5 до 7,5 баллов. Сюда попадают ответы большинства ребят вашего возраста. Важно обращать внимание на те шкалы, значения которых вышли за эти границы. Это проявление ваших самых ярких интересов, которые выделяют вас на фоне сверстников. Именно на них стоит обращать внимание при выборе профессии.*

*Если вы сможете найти профессию, в которой получится реализовать ваши самые значимые интересы, то, скорее всего, вам понравится и дальше развиваться в этой сфере и строить карьеру!*

*Также в результатах вы можете увидеть диаграмму с рекомендованными профилями обучения — профильными классами.*

*Профили обучения — это направления, которые позволят вам углублённо изучать отдельные школьные предметы, готовиться к поступлению в колледжи, техникумы и вузы. Они рекомендованы вам на основе интересов, которые мы рассмотрели, и помогут расставить приоритеты, выбрать самое важное.*

*Также в результатах диагностики вы можете увидеть таблицу с укрупнёнными группами специальностей и примерами профессий.*

*Но помните, диагностика пока не учитывает ваши способности, успеваемость, уже выбранные профили обучения и долгосрочные профессиональные цели. Она может только помочь вам в выборе — окончательное решение всё равно за вами!*

## На стыке интересов

*Педагог демонстрирует слайды «На стыке интересов».*

**Слово педагога:** Часто профессии могут находиться на стыке нескольких интересов. Например, профессия архитектора предполагает повышенный интерес и к технике, и к творчеству. А работа врача включает в себя сразу три интереса: природа (строение человека), общение и сервис. Работа ландшафтного дизайнера опирается на высокий интерес и к природе, и к творчеству, а работа биоинженера — на высокий интерес к природе и к технике. Важно обращать внимание на все ваши интересы и стараться выбирать такое профессиональное направление, которое позволит реализовать их!

А какие ещё примеры таких профессий вы можете привести?

*Ответы обучающихся.*

## Выбор дополнительных занятий. Вариант 1 (с использованием слайдов)

**Слово педагога:** А теперь давайте подумаем. Работать по профессии у вас пока возможности нет, так как ваша основная задача сейчас — это получение образования. Но хороший способ попробовать деятельность, которая потом может стать основой профессии — это осознанный выбор дополнительных занятий, и здесь опорой для выбора и могут быть ваши интересы.

*Педагог демонстрирует слайд «Интересы и выбор дополнительных занятий».*

**Слово педагога:** Давайте с вами перечислим, какие вы знаете направления кружков и соотнесём их с разными интересами. Итак, назовите примеры различных кружков, секций, дополнительных занятий — любые известные вам примеры.

*Ответы обучающихся. (Примерные ответы: спортивные секции, хореография, музыкальные занятия, художественная школа, студии дизайна, программирование и создание игр, 3D-моделирование и т. д.).*

**Слово педагога:** Давайте с вами попрактикуемся и посмотрим для примера на такой профиль интереса. Назовём нашего героя Максим.

*Педагог демонстрирует слайд «Интересы Максима».*

**Слово педагога:** Какие кружки, секции, дополнительные занятия вы ему посоветуете, чтобы ему было интересно? Назовите ваши варианты.

*Ответы обучающихся.*

*Подсказка для педагога. Возможные ответы: кружки IT и робототехники, программирование; кружки юных технарей (радиотехника, электроника, конструирование и моделирование);*

военно-спортивные кружки (военно-патриотические кружки, стрелковые клубы, секции спортивной борьбы, секции экстремального спорта, юный спасатель и др.); кружки фото, видео и цифрового творчества (кружки, где занимаются юные монтажёры, веб-дизайнеры, фото-, видео- и киносекции).

**Слово педагога:** Молодцы! А теперь давайте посмотрим ещё на один профиль и назовём нашу героиню Аня.

*Педагог демонстрирует слайд «Интересы Ани».*

**Слово педагога:** Назовите кружки и секции, которые вы ей порекомендуете. *Обучающиеся отвечают.*

*Подсказка для педагога. Возможные ответы: художественные секции, искусство фотографии; студии дизайна, музыкальное и хореографическое искусство, вокальные студии, ландшафтный дизайн, школа писателей, театральные студии; мастерские с использованием природных материалов, секции моды и шитья, секции рукоделия, кулинарные занятия.*

## **Мотивация пройти диагностику «Мой профиль»**

**Слово педагога:** Для того чтобы вы могли оценить ваши интересы не только самостоятельно, специально разработана диагностика «Мой профиль», которая оценивает ваши интересы.

*Педагог демонстрирует слайд «Тест «Мой профиль».*

**Слово педагога:** Вы сегодня оценили свои интересы самостоятельно, а теперь у вас будет возможность сравнить то, что вы сейчас отметили, с результатами диагностики. Ваши результаты могут немного отличаться. Это связано с тем, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками: если балл от 3,5 до 7,5, то ваш интерес выражен умеренно, как и у большинства ваших сверстников. А вот если балл ниже 3,5 или выше 7,5 — это ваша яркая особенность, обратите на неё внимание! Эта диагностика позволит вам увидеть, насколько ваши интересы отличаются от интересов ваших сверстников и чем именно вы ярко отличаетесь от них. Это помогает вам опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные. Итак, чем выше ваши результаты теста по шкале, тем выше интерес. Выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать, тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

*Педагог демонстрирует слайд «Результаты теста «Мой профиль».*

**Слово педагога:** В результатах диагностики обратите внимание на значения, которые выше 7,5 баллов, — это ваши яркие интересы. Также отметьте в ваших реальных результатах интересы, где значения ниже 3,5. Если в профессиях, которые вас привлекают, нужен этот интерес, значит, нужно его развивать, иначе вам не интересно будет работать в этой сфере.

Кроме этого, в результатах диагностики вы увидите рекомендованные вам варианты дополнительного образования, о котором мы сегодня говорили в связке с интересами. Также вы сможете увидеть рекомендованные вам профили обучения и направления образования и подробно их изучить.

## Заключительная часть

### Подведение итогов. Рефлексия

**Слово педагога:** Поделитесь, о чем вы сегодня узнали? Что хочется теперь сделать?

*Обучающиеся делятся своими размышлениями.*

**Слово педагога:** Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели различные профессиональные интересы,

Оценили самостоятельно, насколько выражены ваши профессиональные интересы.

Соотнесли интересы и дополнительные занятия.

Поняли, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать дополнительные занятия, где этот интерес можно реализовать, а в будущем стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Хочу ещё обратить ваше внимание на то, что профессия складывается не только из интересов.

Важны ещё ваши способности, навыки и характер.

*Педагог демонстрирует слайд «Из чего складывается профессия?».*

**Слово педагога:** теперь вы можете пройти диагностику «Мой профиль» и изучить её результаты, разобраться со своими профессиональными интересами. Дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику «Мой профиль». Результат сохранится в вашем личном кабинете. Вклейте ваши логины и пароли в тетрадь, чтобы не потерять их.

*Педагог демонстрирует слайд «Мой профиль. Возможности».*

**Слово педагога:** Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мой профиль». До новых встреч!

*Педагог открывает слайд «Что делать дальше?» и оставляет его открытым до конца занятия.*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач» \_\_\_\_\_ **УТВЕРЖДАЮ**  
Х.Б. Боташева

15.01.2025г.

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: Профориентационное тематическое занятие  
«Моё будущее»  
8 класс  
на 16.01.2025г.**

2025г.

# Тема 17

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на четыре команды, подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, подготовить чистые листы для записей, а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки. Если у обучающихся есть тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания стоит выполнять в них или вклеивать туда бланки.*

**Для проведения занятия используйте основную презентацию.**

### Введение

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обсудим, как связан выбор профессии и качества человека, какие выраженные черты личности бывают, как их определить у себя. Также сегодня вы узнаете про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы вам было легче узнать и оценить свои качества. Вы уже сталкивались с понятием личностных качеств при обсуждении профессий, но пока не так подробно. Как вы думаете, какие бывают ярковыраженные черты личности? Назовите то, что сами замечали в других людях, что, возможно, помогало им в жизни, а может, и мешало.

*Примерные ответы обучающихся: эмоциональный, взрывной, конфликтный, невнимательный, настойчивый, властный, очень наивный и добрый, очень вежливый, очень грубый, очень общительный, слишком открытый или, наоборот, слишком закрытый, организованный или, наоборот, неорганизованный и т. д.*

**Слово педагога:** Таких характеристик (или качеств) много, и, чтобы сориентироваться среди них, психологи выделили пять наиболее универсальных, с помощью которых можно описать множество различий между людьми. А ещё есть качества, которые важны для тех или иных профессий. И сейчас мы с вами попробуем разобраться, что это за качества и в каких профессиях каждое из них пригодится.

**Педагог демонстрирует слайд «Личностные качества».**

**Слово педагога:** Итак, пять качеств, про которые мы с вами посмотрим видеоролик / презентацию.

## **Видеоролик «Пять качеств личности»**

*Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать видеоролик воспользуйтесь презентацией «Пять качеств личности».*

**Слово педагога:** А сейчас давайте с вами посмотрим видеоролик.

### **Текст видеоролика:**

*Мир вокруг нас наполнен самыми разными людьми. Каждый из них — уникален! Именно наши качества и их сочетания — то, что отличает нас друг от друга.*

*Психологи выделили 5 универсальных качеств, с помощью которых можно описать множество различий между людьми.*

**Итак, первое качество «Избирательность — Общительность».** Оно говорит о том, насколько человек открыт — и направлен ли он больше на свой внутренний мир или вовне. Вспомните ваших друзей — представьте, что все они собрались на Дне рождения. Вы сразу увидите среди них общительных — это те ребята, которые уже успели со всеми познакомиться. Потому что просто обожают проводить время в компании! Таким людям подойдёт деятельность, которая связана с переменой мест, требует смелости, быстроты, чувства юмора, а также активного взаимодействия с людьми.

А есть ребята, которые ведут себя по-другому. На шумном празднике они могут чувствовать себя не слишком комфортно. Таким людям больше по душе небольшая компания самых близких. Это избирательные в общении люди. И в профессиональной деятельности обычно они предпочитают индивидуальную работу или работу в небольшом знакомом коллективе.

**Второе важное качество — «Эмоциональность — Стрессоустойчивость».** Оно показывает, насколько часто и легко у человека проявляются эмоции в ответ на происходящее с ним. Например, вы подарили другу подарок. Как он отреагирует? — или спокойная, сдержанная реакция?

Будет ли это бурный восторг? Если он чувствительный, эмоциональный — то, скорее всего, да. Такой человек хорошо понимает эмоции других людей, он эмпатичен, тонко чувствует происходящее. Это может быть преимуществом в сферах творчества и бережного контакта с другими людьми.

А вот человек с высокой стрессоустойчивостью наверняка отреагирует более спокойно. Он уверен в себе, уравновешен. Такие люди способны мгновенно мобилизоваться и принять нужное решение в стрессовой ситуации. Это важное качество для работы в экстремальных условиях, оно пригодится, например в работе спасателя, пожарного, полицейского.

А теперь представьте, что на Дне рождения устроили необычный конкурс! Кто примет в нем участие? Наверняка гости разделятся: одни с радостью согласятся, а другие не так охотно. Здесь играет роль третье качество — **«Консерватизм — Открытость новому опыту»**. Люди с высокой открытостью новому часто проявляют любопытство и обожают необычные впечатления! Они не боятся экспериментировать и работать в условиях неопределённости, где нет границ и заданных правил. А вот люди с высоким консерватизмом наоборот склонны придерживаться наработанных схем и алгоритмов. Они не очень поддерживают новое и неизвестное. Им важны стабильность и надёжность. А регламентам и чётким инструкциям они будут только рады!

А если на празднике что-то пошло не по плану? Тут тоже каждый отреагирует по-разному. В зависимости от того, как выражено **четвёртое качество «Спонтанность — Организованность»**.

Люди с высокой организованностью скорее всего, расстроятся. Они дисциплинированы и ответственны, склонны придерживаться норм и правил, соблюдают порядок. И даже если им что-то не нравится, но сделать надо — они найдут в себе силы выполнить задачу. Это качество будет сильной стороной при работе с чёткими сроками, где нужна высокая ответственность, аккуратность и точность.

А вот спонтанные люди гораздо спокойнее переносят ситуации, когда планы рушатся. Они предпочитают действовать импульсивно, склонны к «творческому беспорядку».

Спонтанность — ценное качество для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределённости.

Бывает, что на празднике вдруг разгорается жаркий спор. Присмотритесь к людям — как они ведут себя в такой ситуации? Готовы ли отстаивать свою правоту до последнего — или наоборот, постараются избежать конфликта? Здесь нам на помощь придёт **пятое качество — «Независимость — Дружелюбие»**. Дружелюбные люди ценят отношения с другими выше, чем выигранный спор. При разногласии скорее будут искать компромисс или даже уступят, если это поможет сгладить конфликт и решить проблему. Такие черты важны в видах деятельности, связанных с помощью людям, медицинским обеспечением, воспитанием и обучением.

А вот при выраженной независимости человек ориентируется на собственное мнение. Такие люди не склонны доверять авторитетам. И свои интересы часто ставят выше, чем отношения. Им легче принимать решения, требовать исполнительности от других. Они настойчивы и принципиальны. Всё это важно в сферах, где нужно действовать самостоятельно или руководить ответственными процессами.

## **Обсуждение видеоролика/презентации**

**Слово педагога:** Итак, мы с вами познакомились с пятью качествами личности, давайте ещё раз их повторим!

*Педагог демонстрирует слайд «Личностные качества. Обзор».*

*Обсуждение на примере одного качества.*

**Слово педагога:** Давайте с вами посмотрим, как связаны качества и профессии и важно ли учитывать качества при выборе профессии. Возьмём для примера качество

**избирательность-общительность.** Для каких профессий важно качество **общительность?**

Или ещё можно сказать так: в каких профессиях это качество будет преимуществом?

*Вариации вопроса: А в каких профессиях может помогать / будет преимуществом выраженное качество общительность? В каких профессиях будет комфортно работать человеку с выраженным качеством общительность?*

*Ответы обучающихся.*

*Педагог при необходимости дополняет: педагог, социальный педагог, преподаватель, журналист, менеджер по связям с общественностью, продавец-консультант, менеджер по продажам, гид-переводчик, администратор отеля и т. п.*

**Слово педагога:** А в каких профессиях может помогать выраженное качество избирательность в общении?

*Вариации вопроса: А в каких профессиях важно / будет преимуществом выраженное качество избирательность в общении? В каких профессиях будет комфортно работать человеку с выраженным качеством избирательность в общении?*

*Ответы обучающихся.*

*Педагог при необходимости дополняет: программист, разработчик программного обеспечения, экономист, бухгалтер, аналитик данных, инженер, дизайнер.*

**Слово педагога:** Молодцы!

**Примечание для педагога:** стоит избегать терминологии «для каких качеств подходит» профессия. Лучше использовать термины — какие качества важны для той или иной профессии, или «в каких профессиях это качество поможет или будет преимуществом», или «в каких профессиях будет комфортно работать с таким качеством».

## Основная часть

### Самостоятельная оценка качеств. Подбор профессий

*Для упражнения понадобится заранее заготовленный список профессий + описания профессий (на карточках, которые можно распечатать, или в презентации, если нет*

возможности распечатать).

**Слово педагога:** А сейчас давайте с вами попрактикуемся с качествами и профессиями.

Перед занятием вы разделились на четыре группы. Давайте с вами сделаем такое упражнение: по примеру того, как мы обсуждали качество «Избирательность-общительность», разберём остальные качества. У каждой команды есть своя пара качеств. Также сейчас я вам раздам примеры профессий, и мы потренируемся определять, какие качества для них важны. Внимание на экран/раздаточный материал: посмотрите на профессии и их описания.

*Если есть возможность распечатать карточки с профессиями, то это будет удобнее. Если такой возможности нет, обучающиеся ориентируются на презентацию.*

**Слово педагога:** Теперь обсудите друг с другом: в каких профессиях важна та пара качеств, которая досталась вашей команде?

**Педагог демонстрирует слайды «Команда 1» + раздаточный материал.**

*Команда 1: В каких профессиях важна независимость, а в каких — дружелюбие?*

**Педагог называет профессии:** адвокат, медсестра, инженер по качеству, налоговый инспектор.

*Ответы для педагога: независимость больше важна для адвоката, инженера по качеству, налогового инспектора; дружелюбие важно для медсестры.*

**Педагог демонстрирует слайды «Команда 2» + раздаточный материал.**

*Команда 2: В каких профессиях важна спонтанность, а в каких — организованность?*

**Педагог называет профессии:** бухгалтер, адвокат, военнослужащий, журналист, актёр.

*Ответы для педагога: спонтанность больше важна для журналиста, актёра; организованность важна для бухгалтера, адвоката, военнослужащего.*

**Педагог демонстрирует слайды «Команда 3» + раздаточный материал.**

*Команда 3: В каких профессиях важна эмоциональность, а в каких — стрессоустойчивость?*

**Педагог называет профессии:** военнослужащий, медсестра, авиадиспетчер, актёр, художник-декоратор.

*Ответы для педагога: эмоциональность важна для актёра, художника-декоратора, стрессоустойчивость — для военнослужащего, медсестры, авиадиспетчера.*

**Педагог демонстрирует слайды «Команда 4» + раздаточный материал.**

*Команда 4: В каких профессиях важен консерватизм, а в каких — открытость новому опыту?*

**Педагог называет профессии:** бухгалтер, налоговый инспектор, веб-дизайнер, проектный менеджер, архитектор.

*Ответы для педагога: консерватизм больше важен — бухгалтер, налоговый инспектор; открытость новому опыту больше важна — веб-дизайнер, проектный менеджер, архитектор.*

*Дать обучающимся пять минут на подготовку. Пока обучающиеся думают, можно открыть*

*Слайд «Личностные качества. Обзор».*

**Слово педагога:** А теперь расскажите, что у вас получилось.

*Далее обучающиеся зачитывают свои варианты.*

**Слово педагога:** Итак, мы с вами посмотрели, как могут быть связаны личностные качества и профессии. Вы отлично поработали, молодцы! А как вы думаете, если у человека выражено качество общительность, а он хочет быть инженером или программистом, означает ли это, что такую профессию с этим качеством выбирать не стоит? Или например, человек с выраженной избирательностью хочет стать преподавателем?

*Возможные ответы обучающихся: не стоит выбирать, будет тяжело работать; можно выбирать, чтобы развивать качества.*

**Слово педагога:** Конечно же, не стоит думать, что если у вас выражены какие-то качества, то подойдут только определённые профессии, близкие к этим качествам. Можно выбирать и другие профессии, просто стоит это учитывать, и, возможно, развивать то качество, которого у вас не хватает, но которое важно в той профессии, которая вам нравится.

## **Профессионально важные качества**

**Слово педагога:** Итак, мы с вами подошли к такому понятию, как **профессионально важные качества**.

**Профессионально важные качества (ПВК)** — это индивидуальные свойства человека, которые необходимы для успешного выполнения определённой трудовой деятельности. Для многих профессий определены такие качества, и при выборе специальности стоит учитывать, насколько они выражены у вас: если такие качества у вас есть, то вам будет комфортнее работать в такой профессии, а если они выражены не сильно, то главное, что вы будете понимать, чего вам может не хватать и что нужно развивать. Важное уточнение: те пять качеств, которые мы рассмотрели выше, относятся к описанию личностных качеств, а профессионально важные качества — это то, что относится к описанию требований к специалисту, чтобы он мог эффективно выполнять свою работу.

*Педагог демонстрирует слайд «Профессионально важные качества».*

**Слово педагога:** Давайте приведём примеры. Какие профессионально важные качества необходимы для врача? А для спасателя? А какие профессионально важные качества необходимы для экономиста? Для педагога? Для психолога? *Вопрос посложнее (со звёздочкой): Назовите пример профессии и её профессионально важные качества? Ответы обучающихся.*

## **Видеоролик «Диагностика «Мои качества»**

**Слово педагога:** Для того чтобы вы могли узнать, какие качества выражены у вас, разработана диагностика «Мои качества». Внимание на экран.

### **Текст видеоролика:**

*Диагностика «Мои качества» разработана специально для того, чтобы вы смогли лучше понять, как эти качества выражены у вас. Это поможет определить, в каких профессиях вам будет комфортнее работать.*

*Вы наглядно увидите качества, которые можно развивать, если они необходимы, чтобы быть более успешным в профессии. Но помните, нет хороших или плохих качеств! Есть те, которые помогают в одних профессиях и могут не помогать в других.*

*Обращайте внимание на оба полюса шкал в ваших результатах: слева одно качество, а справа — противоположное. Полюс показывает, насколько для вас типично то или иное поведение.*

*Если результаты по шкалам этого теста у вас близки к средним — около 5,5 (показывает на шкалу со средним значением) — то это значит, что вы проявляете то или иное качество умеренно, в зависимости от ситуации. Вы можете вести себя более гибко и подстраиваться под обстоятельства — например, активно общаться с людьми на какой-нибудь выставке или конференции, а потом с удовольствием погружаться в какую-нибудь задачу в творческом одиночестве. Если ваши результаты ближе к правому или левому полюсу, значит, этот полюс у вас выражен ярче и проявлять противоположный будет сложнее. Но сложно — не значит невозможно!*

*Набор качеств создаёт главное — вашу индивидуальность!*

## **Заключительная часть**

### **Рефлексия и мотивация**

*Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но чётко провести рефлексию. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.*

**Слово педагога:** Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку ответа на вопрос: «Что полезного и интересного для нас было на этом занятии?» Потом кто-то один из мини-группы поделится размышлениями группы. Работаем.

*Группы по четыре человека готовят ответ.*



*Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы. Или проходит обсуждение этого же вопроса в форме фронтальной работы с классом.*

**Слово педагога:** Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели пять черт личности.

Подобрали много профессий для людей с разными чертами личности.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши качества, но и позволяет сравнить выраженность качества со сверстниками.

Поняли, что при выборе профессий важно понимать свои качества и сопоставлять их с профессионально важными качествами для специальностей.

Поняли, что если у вас есть качества, важные для той или иной профессии, то вам будет комфортно в ней работать и, скорее всего, вы будете в ней успешны. А если не хватает какого-то качества — то значит, вы знаете, что вам нужно развивать.

Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои качества» для себя и понять, какие качества выражены у вас.

**Педагог открывает слайд «Что делать дальше?» и оставляет его открытым до конца занятия.**

**Слово педагога:** Дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает.

Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику «Мои качества». Результат сохранится в вашем личном кабинете. Вклейте ваши логины и пароли в тетрадь, чтобы не потерять их.

**Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои качества».**

Наше занятие окончено. До свидания!

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач» \_\_\_\_\_ **УТВЕРЖДАЮ**  
Х.Б. Боташева

15.01.2025г.

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: Профориентационное тематическое занятие  
«Моё будущее»  
9 класс  
на 16.01.2025г.**

2025г.

# Тема 17

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на пять групп, подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, распечатать раздаточный материал, подготовить чистые листы для записей, а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки. Если у обучающихся есть тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания стоит выполнять в них или вклеивать туда бланки.*

*А также рекомендуем педагогу подготовить список:*

*профильных классов, имеющихся в школе;*

*перечень углублённо изучаемых предметов и дополнительных курсов для каждого профиля; список ОГЭ или школьные предметы, по которым будут учитываться баллы, чтобы попасть в эти профильные классы.*

***Для проведения занятия используйте основную презентацию.***

### Введение

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обсудим, как разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях и как они связаны с профессиями и профилями обучения. Для чего нужны профильные классы и как они помогают в выборе будущей профессии. Также мы сегодня познакомимся с компьютерной диагностикой «Мой профиль» и обсудим, как результаты этой диагностики могут вам помочь.

***Педагог демонстрирует слайд «Моё будущее».***

**Слово педагога:** Как вы считаете, для чего нужны профильные классы в школе?

***Педагог демонстрирует слайд «Профильные классы».***

*Обучающиеся высказывают свои предположения: чтобы не тратить время на «ненужные/лишние» для будущей профессии предметы, чтобы подготовиться к будущей профессии, лучше подготовиться к предметам, которые нужно будет сдавать на ОГЭ/ЕГЭ,*

*изучать только те предметы, которые нравятся и лучше получаются и т. д.*

**Слово педагога:** Вы многое назвали. Действительно, профильные классы помогают глубже погрузиться и изучить некоторые школьные предметы, подготовиться к выбору будущей профессии в этой сфере, определиться со специальностью и направлением обучения, подготовиться к сдаче профильных ОГЭ и ЕГЭ. А ещё они помогают понять, действительно ли вам интересно погружаться в эту профессиональную область, готовы ли вы углублённо изучать эти профильные предметы, а затем продолжить обучение в колледже или вузе в этой сфере. А какие профильные классы вы знаете, какие они бывают?

*Обучающиеся называют профильные классы: физико-математический (математический класс или математическая вертикаль), технический, информационно-технологический (IT-класс), гуманитарный (социально-гуманитарный, лингвистический), экономический (социально-экономический), естественно-научный (медицинский, биохимический), художественно-эстетический, оборонно-спортивный и другие. Педагог может дополнить или обратить внимание на имеющиеся в школе классы.*

**Слово педагога:** Кто из вас уже определился с профильным классом и полностью уверен в своём выборе? Поднимите руку.

*Обучающиеся поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто ещё не выбрал или сомневается в своём выборе?

*Обучающиеся снова поднимают руки.*

**Слово педагога:** Как вы считаете, что же важно учесть (или «что вы учитывали» для тех, кто уже в профильном классе) при выборе профильного класса, чтобы потом получать удовольствие и максимальную пользу от учёбы?

*Обучающиеся высказывают свои предположения.*

**Слово педагога:** Сейчас прозвучало очень много интересных, важных и полезных мыслей и размышлений, давайте посмотрим ролик на эту тему.

## **Видеоролик «Выбор профильного класса»**

*Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь текстовым форматом и озвучьте обучающимся основные мысли.*

### **Текст видеоролика:**

*Выбор профильного класса — один из важных этапов вашей профориентации, подготовки к выбору будущей профессии и направления обучения. В профильных классах на некоторые предметы отводится больше часов — это позволяет изучать их глубже.*

*Что же важно учесть при выборе профильного класса, чтобы получить и пользу, и удовольствие от занятий, подготовиться к выбору профессии, к дальнейшей учёбе и*

поступлению в разные учебные заведения (колледж, техникум или вуз)

Не всегда получается сделать выбор взвешенно и осознанно. Например, Вася планирует идти в математический класс. Он считает, что важно хорошо знать математику, ведь она везде пригодится. При этом Вася любит изучать разные законы и следить за ходом мысли авторов детективов — и вообще он хотел бы стать следователем или адвокатом.

А Лена учится в естественно-научном классе и размышляет о профессии медицинской сестры или ветеринара, но у неё в последнее время не ладится с биологией. Поэтому она собирается перейти в гуманитарный класс, чтобы занятий по нелюбимому предмету стало меньше. К тому же русский язык и история кажутся ей не такими уж сложными.

Максим вместе с друзьями решил учиться в лингвистическом классе. Ему легко даются все предметы, а иностранный язык, как он считает, везде пригодится — особенно если Максим мечтает стать международно известным архитектором.

Что же здесь не так? Чтобы стать адвокатом Васе вместо математики больше пригодятся углублённые знания по обществознанию. Ведь в математическом классе ему не уделяется столько внимания.

Для медицинской сестры или ветеринара очень важна биология, поэтому Лене всё-таки нужно приложить больше усилий для того, чтобы подтянуть свои знания по этому предмету и продолжить учиться в естественно-научном классе.

А Максиму, чтобы стать архитектором, нужны глубокие знания по математике, занятия по черчению и рисунку. Но лингвистический класс, к сожалению, не может предоставить такие возможности.

Давайте поразмышляем, что важно учитывать при выборе профиля класса? Критериев выбора может быть очень много — это и уровень обучения по определённым дисциплинам, и желание остаться в одном классе с друзьями, и мнение близких, и хорошие отношения с конкретными педагогами, и много-много другого. Но сегодня мы поговорим о следующих четырёх критериях:

**Ваши интересы.** Проанализируйте: что вам нравится делать, что изучать? Какие школьные предметы ближе? С чем хочется в дальнейшем работать? Какое направление могло бы стать в будущем вашей профессией, а что может остаться на уровне хобби?

**Ваши собственные способности и возможности,** которые обеспечат успех в учебе — в школе, колледже или вузе, а затем, возможно, и в работе. Проанализируйте, каким школьным предметам вы готовы уделять больше учебных часов, к чему прикладывать больше усилий? Важно помнить, чтобы достичь успеха, усилия придётся прикладывать независимо от того, в каком профильном классе вы будете учиться!

**Требования к поступлению** в интересующие вас колледжи, техникумы или вузы.

Проанализируйте, баллы по каким ЕГЭ будут учитываться при поступлении? Какой примерный проходной балл? Знания по каким предметам будут особенно важны? Чем

*раньше вы это определите для себя, тем больше у вас будет времени, чтобы подготовиться, ведь в некоторых колледжа/вузах могут быть и дополнительные испытания.*

*Сообщество людей с близкими профессиональными интересами. Подумайте, какие люди будут вас окружать в выбранном направлении? Какие темы и профильные предметы вам хочется с ними обсуждать после совместных занятий?*

*Если вы поразмышляете над этими 4 критериями, скорее всего, вам будет проще сориентироваться в выборе профильного класса, сосредоточиться на самом интересном и важном для вас. И даже спланировать свой путь дальнейшего профессионального развития!*

**Слово педагога:** Итак, что же важно учитывать при выборе профильного класса?

*Педагог демонстрирует слайд «Важно учесть при выборе профильного класса».*

## **Основная часть**

### **Диагностика «Мой профиль»**

**Слово педагога:** Ребята, кто уже сейчас знает, какая профессия или профессиональная область вам интересна и вы хотели бы её изучать и в ней развиваться? Поднимите руки. *Обучающиеся поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто может поделиться и коротко рассказать, как вы поняли/осознали этот свой интерес к профессиональной сфере?

*Кто-то из обучающихся (один-два человека) вызывается (или педагог адресно просит их поделиться) и рассказывает.*

**Слово педагога:** Большое спасибо, ребята, что поделились! А в каком профильном классе можно было бы эффективнее подготовиться к этой выбранной вами профессии/профессиональной области и поступлению в учебное заведение, как вы считаете? *Обучающиеся высказывают предположения.*

**Слово педагога:** Запомните ваши ответы, а в конце занятия мы к ним вернёмся. А если вы пока не знаете, какие интересы у вас есть, какие профильные классы вам рекомендованы, или просто хотите проверить своё понимание, то вы можете пройти диагностику «Мой профиль». Давайте посмотрим про неё ролик/презентацию.

### **Видеоролик «Диагностика «Мой профиль»**

*Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь дополнительной презентацией «Мой профиль».*

### **Текст видеоролика:**

Представьте, что диагностика «Мой профиль» — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 9 шкал. Каждая шкала включает в себя ваш интерес к этой сфере: это то, с чем вам хочется работать, ваши предпочтения и склонности. Попробуйте примерить эти шкалы на себя! Интерес к ручному труду. Проявляется в склонности что-то делать своими руками, используя подручные материалы и различные инструменты, что-то мастерить, ремонтировать с отвёрткой в руках, обрабатывать заготовки и материалы, лепить из глины, сверлить, плести из бисера, вытачивать что-то из металла или дерева, сажать растения, чинить механизмы и т. д. Профессии, в которых можно реализовать высокий интерес к ручному труду: художник-ремесленник, слесарь, столяр, техник, мастер по ремонту, автомеханик, садовод и т. п. – есть только в 7 классе!

Итак! Интерес к работе с Техникой проявляется в желании создавать или использовать в работе какое-то оборудование и механизмы, транспортные средства, электронные приборы, бытовую и робототехнику. Создавать их, ремонтировать, управлять ими. Этот интерес обычно объединяет инженеров и конструкторов, технологов и техников, водителей и механиков. А ещё строителей, электриков, испытателей и множество других специалистов. Если кому-то нравится ухаживать за животными и растениями, изучать природные явления, строение различных организмов или минералов, выводить новые сорта, искать полезные ископаемые, то так выглядит интерес к шкале Природа. Интерес к ней есть у врачей, генетиков, агрономов, фермеров, зоологов и биологов, геологов и химиков, и всех тех, кому нравится изучать мир вокруг нас!

Об интересе к Творчеству мы узнаем по склонности к работе с художественными образами в разных видах искусства: литературе, изобразительном, музыкальном творчестве, актёрском мастерстве и танцах. По стремлению их создавать, оценивать или изучать созданное другими авторами. Всё это есть у писателей, художников, музыкантов, искусствоведов, актёров, певцов, режиссёров и видеооператоров.

Если кому-то нравится много взаимодействовать с разными людьми, группами и коллективами, то это говорит об интересе к профессиям, связанным с Общением. Это, например консультанты и менеджеры по продажам, социологи, педагоги, бизнес-тренеры, воспитатели, руководители коллективов.

И это ещё не всё!

Шкала Управление отражает ваше желание руководить, организовывать работу, принимать решения и лидировать в разных ответственных проектах, а также интерес к экономике, финансам и работе с деньгами. Обычно всё это увлекает предпринимателей, директоров, главных врачей, проектных менеджеров.

Если вы стремитесь проявлять заботу об окружающих, поддерживать и помогать, оказывать услуги и вообще хотите приносить пользу конкретным людям и обществу в целом, то это высокие баллы по шкале Сервис. Этот интерес ярко выражен у психологов, консультантов, официантов, специалистов по туризму и гостиничному бизнесу.

А вот загадочный интерес к Информации отражает вашу склонность работать с разными системами знаков и символов: текстами, документами, числами или формулами, шифрами или кодами. Такой интерес есть у документоведов, редакторов, бухгалтеров и экономистов, специалистов по работе с большими данными, программистов.

Теперь поговорим про «Науку» — это познавательный интерес, стремление узнавать что-то новое, открывать неизведанное. Склонность к исследовательской деятельности, к самообразованию, к анализу информации, общая любознательность. По этому интересу легко узнать самых разных учёных.

Последняя шкала «Риск» оценивает вашу склонность и желание работать в стрессовых условиях, в ситуации неопределённости, испытывать высокие физические и психологические нагрузки. С этим каждый день сталкиваются телохранители, полицейские, военные, испытатели, спортсмены, специалисты по кибербезопасности. Хотели бы и вы так работать?

Давайте ещё раз посмотрим на все шкалы профиля: «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Управление», «Сервис», «Информация», «Наука», «Риск». Какие из них вас привлекают больше всего? Что из всего этого должно присутствовать в вашей будущей работе?

Обратите внимание, что по результатам диагностики «Мой профиль» можно сразу же увидеть не только, как распределились ваши интересы между этими шкалами, но и то, насколько ваши интересы отличаются от сверстников!

Пройдя диагностику, вы увидите вот такой шкальный профиль.

Красными пунктирными линиями выделен коридор значений от 3,5 до 7,5 баллов. Сюда попадают ответы большинства ребят вашего возраста. Важно обращать внимание на те шкалы, значения которых вышли за эти границы. Это проявление ваших самых ярких интересов, которые выделяют вас на фоне сверстников. Именно на них стоит обращать внимание при выборе профессии.

Если вы сможете найти профессию, в которой получится реализовать ваши самые значимые интересы, то, скорее всего, вам понравится и дальше развиваться в этой сфере и строить карьеру! Также в результатах вы можете увидеть диаграмму с рекомендованными профилями обучения — профильными классами.

Профили обучения — это направления, которые позволят вам углублённо изучать отдельные школьные предметы, готовиться к поступлению в колледжи, техникумы и вузы. Они рекомендованы вам на основе интересов, которые мы рассмотрели, и помогут расставить



приоритеты, выбрать самое важное.

Также в результатах диагностики вы можете увидеть таблицу с укрупнёнными группами специальностей и примерами профессий. Но помните, диагностика пока не учитывает ваши способности, успеваемость, уже выбранные профили обучения и долгосрочные профессиональные цели. Она может только помочь вам в выборе — окончательное решение всё равно за вами!

**Слово педагога:** Ребята, у вас есть возможность пройти онлайн-диагностику «Мой профиль» в своих личных кабинетах на платформе «Билет в будущее», чтобы узнать о своём профиле интересов, рекомендованных вам профилях обучения и направлениях подготовки.

## Практическое задание

**Слово педагога:** А сейчас мы потренируемся извлекать для себя пользу из анализа профильных классов! До занятия вы разделились на пять групп, и каждая группа пусть выберет себе профиль класса (*можно добавить «из тех, которые есть в нашей школе»*), с которым хочет сейчас поработать или разобраться в нём подробнее.

*Те, кто уже находится в профильном классе, могут работать с этим профилем или выбрать для работы профиль, над которым размышляют или хотят в него перейти.*

**Слово педагога:** Озаглавьте листочек названием профильного класса, с которым работает ваша группа.

Ваша задача: Напишите, какие школьные предметы изучаются углублённо в этом профильном классе (например, им уделяется большее количество учебных часов или это предметы и дополнительные занятия, которых нет в других профилях). Если не знаете, то поставьте большой вопрос, но в скобках напишите свои предположения. У вас есть две минуты на обсуждение и записи.

**Педагог демонстрирует слайд «Практическое задание» (профиль класса).**

*Можно предложить работать на бланках из раздаточного материала, заранее его распечатав для каждой группы, на чистых листах или в тетрадях.*

*Обучающиеся обсуждают и делают записи.*

**Слово педагога:** А теперь попробуйте написать как можно больше профессий, к которым, по вашему мнению, позволяет подготовиться этот профильный класс или в которых очень пригодятся профильные школьные предметы, дополнительные курсы и занятия, которые вы выписали выше. На эту работу и обсуждение у вас есть четыре минуты.

*Обучающиеся обсуждают и делают записи.*

**Слово педагога:** Поделитесь, сколько профессий, к которым можно подготовиться в этом профильном классе, вам удалось вспомнить и записать?

*Обучающиеся называют цифры.*

**Слово педагога:** Вы все большие молодцы! А теперь кто-нибудь от группы зачитает то, что вы записали на своём листке:

Название профиля;

Профильные и дополнительные предметы, которые углублённо изучаются;

Профессии, к которым можно подготовиться в этом профиле.

А остальные группы внимательно слушают и стараются дополнить эти списки тем, что ещё не прозвучало, но тоже относится к этому профилю.

*Группы делятся результатами своей работы и дополняют работы друг друга.*

*Альтернативный вариант: каждая группа меняется списками с соседней, и они письменно дополняют списки друг друга. В классах, в которых обучающиеся ещё не выбрали профиль, в конце выступления каждой группы педагог задаёт вопрос: как вы считаете, успеваемость по каким школьным предметам должна быть высокой, чтобы поступить и учиться в этом профильном классе? Обучающиеся высказывают свои предположения, а педагог их поправляет в соответствии с установленным списком предметов, которые утверждены в школе для этого профиля.*

**Слово педагога:** Поднимите руки, кто увидел среди перечисленных группами профессий те, которые показались интересными.

*Обучающиеся поднимают руки.*

**Слово педагога:** Запишите их в свои тетради, указав профиль класса, в котором можно подготовиться к этим профессиям. А те ребята, которые в начале занятия рассказывали о профессиях, которые они выбрали, могут проверить свои предположения о наиболее подходящем для подготовки к ним профильном классе.

*Педагог демонстрирует слайд «Профессии, которые мне интересны» с примером.*

*Обучающиеся делают записи в тетрадях.*

## **Заключительная часть**

### **Подведение итогов. Рефлексия**

**Слово педагога:** Молодцы, вы сегодня хорошо поработали! Поделитесь, о чём вы сегодня узнали, какие новые мысли и размышления у вас возникли?

*Обучающиеся делятся своими размышлениями.*

**Слово педагога:** Сегодня на уроке мы с вами:

Поговорили о разных профилях обучения и поняли, для чего они нужны.

Узнали, что можно учитывать при выборе профильного класса, чтобы он помогал вам подготовиться к дальнейшему выбору профессии и обучения.

Обсуждали, к каким профессиям и направлениям обучения позволяют подготовиться профили, с которыми вы работали.

Узнали о диагностике «Мой профиль» и о том, чем она может помочь в выборе профессии, профиля обучения и направления подготовки.

Поняли, что эта диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками, чтобы понять, на какие ваши яркие интересы можно ориентироваться при выборе профессии.

**Слово педагога:** Мы с вами сегодня говорили о разных интересах. Но стоит помнить, что при выборе профессии важно учитывать не только интересы и склонности, но и свои возможности — способности и особенности характера.

*Педагог демонстрирует слайд «Что важно учесть при выборе профессии».*

**Слово педагога:** А при выборе профиля обучения и предметов для сдачи на ОГЭ/ЕГЭ важно обращать внимание на требования колледжей и вузов к профильным предметам для поступления на интересующие вас направления.

*Педагог демонстрирует слайд «Из чего складывается выбор профиля?».*

**Слово педагога:** Посмотрите на профили обучения и профессии, которые вы записали для себя в тетради. Какие способности и качества пригодятся для этих профессий и направлений? Подумайте, что нужно и можно развивать уже сейчас, какие профильные ОГЭ и ЕГЭ для них нужны?

*Педагог открывает слайд «Что делать дальше?» и оставляет его открытым до конца занятия.*

**Слово педагога:** Те, кто ещё не успел пройти диагностику «Мой профиль», постарайтесь это сделать. Её можно найти в вашем личном кабинете в разделе «Понимаю» на портале «Билет в будущее». Также у вас есть возможность пройти дополнительные диагностики на способности в разделе «Осознаю». Спасибо за работу на занятии и до новых встреч!

## **Дополнительные материалы с примерами профилей и профессий**

*Презентацию с дополнительной информацией о профилях и профессиях вы можете обсудить с обучающимися в процессе занятия при наличии времени, а также можете поделиться ей в электронном виде или распечатать как раздаточный материал.*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач» \_\_\_\_\_ **УТВЕРЖДАЮ**  
Х.Б. Боташева

15.01.2025г.

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: Профориентационное тематическое занятие  
«Моё будущее»  
10 класс  
на 16.01.2025г.**

2025г.

# Тема 17

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на пять-шесть групп, подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, распечатать описания профессий, подготовить чистые листы для записей, а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки. Если у обучающихся есть тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания стоит выполнять в них или вклеивать туда бланки.*

**Для проведения занятия используйте основную презентацию.**

### Введение

**Слово педагога:** Здравствуйте, друзья! Сегодня мы с вами узнаем, что такое компетенции, из чего они состоят и какими бывают. Обсудим, как личностные качества человека связаны с компетенциями и выбором профессии, какие профессионально важные качества и компетенции важны для той или иной деятельности. Также сегодня вы узнаете про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы вам было легче оценить свои личностные особенности и компетенции и предположить, в каких профессиональных направлениях и сферах они будут востребованы.

**Педагог демонстрирует слайд «Моё будущее».**

**Слово педагога:** Итак, что же такое компетенции и где они нужны? Как вы думаете?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Многие ваши предположения верны! Но не стоит путать понятия «навыки» и «компетенции», между ними есть важные различия! Давайте посмотрим ролик/презентацию!

### Компетенции и навыки

**Рекомендуется воспользоваться презентацией «Компетенции и навыки».**

**Слово педагога:** Что же такое компетенции и чем они отличаются от навыков? Навыки — это конкретные и измеримые умения, доведённые до автоматизма.

*Педагог демонстрирует слайд «Жёсткие и мягкие навыки».*

**Слово педагога:** Принято выделять жёсткие навыки (hard skills), например доведённое до автоматизма умение грамотно писать, профессионально рисовать, работать с конкретным программным обеспечением (Word, Excel), умение говорить на иностранном языке, владение каким-либо языком программирования и т. д.), и мягкие навыки (soft skills), например умение работать в команде, критически мыслить, эффективно взаимодействовать с людьми и т. д. Навыки можно развивать и улучшать с помощью обучения и практики. А вот компетенции включают в себя не только умения и навыки, но и знания, а также личностные качества. То есть это более широкое и комплексное понятие.

*Педагог демонстрирует слайд «Что такое компетенции?».*

**Слово педагога:** Компетенции — это сочетание знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые требуются для успешного выполнения задач (профессиональных и жизненных). Например, для того чтобы успешно справляться с должностными обязанностями в разных профессиональных областях, нужен разный набор и объём профессиональных знаний, навыков и личностных качеств.

*Педагог демонстрирует слайд «Компетенции».*

**Слово педагога:** Развитие компетенций включает в себя не только обучение и практику, но и личностное развитие и получение обратной связи от окружающих. Осваивать профессиональные компетенции, необходимые для конкретных видов деятельности, вы будете в процессе дальнейшей учёбы в заведениях среднего профессионального и высшего образования.

*Педагог демонстрирует слайд «Профессиональные компетенции».*

**Слово педагога:** А сегодня мы с вами поговорим об универсальных компетенциях. Универсальные компетенции играют ключевую роль в долгосрочном профессиональном развитии, так как они позволяют эффективно выполнять более сложные и ответственные задачи.

*Педагог демонстрирует слайд «Универсальные компетенции».*

**Слово педагога:** Эти компетенции позволяют быть успешными в совершенно разных сферах. Некоторые из них формируются у вас уже сейчас.

## Обсуждение

**Слово педагога:** Назовите примеры жёстких/мягких навыков или примеры универсальных компетенций, которые есть у вас уже сейчас!

*Примерные ответы обучающихся: владение программами, языками программирования, знание формул, умение договариваться, коммуникабельность, умение анализировать информацию, умение решать сложные примеры, организованность и т. д.*

**Слово педагога:** Молодцы! Вы действительно уже обладаете разными компетенциями, много знаете и умеете! А теперь давайте рассмотрим простой пример: есть задача сделать школьную стенгазету для конкурса, но кому поручить организовать и возглавить эту работу — Пете, Наташе или Диме? Предположим, они одинаково интересуются этой задачей, имеют хорошие отношения с одноклассниками, и каждый хочет добиться результата, но вам нужно выбрать только одного ответственного за этот проект! Кто из них справится лучше, как это определить?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Правильно, нужно понять, у кого из ребят есть необходимое сочетание знаний, умений, навыков и личностных качеств, то есть компетенций, которые нужны для организации работы и создания интересной стенгазеты.

А теперь давайте посмотрим ролик.

## **Видеоролик «Компетенции, необходимые для создания стенгазеты»**

*Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь текстовым форматом и озвучьте обучающимся основные мысли.*

*Перед просмотром ролика рекомендуется заранее раздать каждой группе распечатанные таблицы для работы над компетенциями. В процессе воспроизведения педагог ставит ролик на паузу после слов: «...какие знания, умения и навыки, а также универсальные компетенции им для этого понадобятся». Во время паузы обучающиеся отмечают те качества, которые им кажутся самыми важными для того, чтобы этот проект реализовать. На выполнение задания рекомендуется дать 2 минуты, затем продолжить ролик, в котором будут озвучены ответы.*

### **Текст видеоролика:**

*Итак, у школы есть задача — сделать интересную и красивую школьную газету (большой плакат с новостями и интересными событиями из школьной жизни) для конкурса между школами. Кому же поручить возглавить этот проект: Пете, Наташе или Диме? Выбрать нужно только одного! Как же понять, кто из ребят справится лучше?*

*Сперва давайте определим, какие задачи нужно решить школьникам. Их несколько:*

*Собрать группу ребят для создания школьной газеты и спланировать работу.*

*Придумать общую концепцию/идею, разделы, темы и их содержание.*

*Собрать необходимую информацию.*

Написать интересные тексты.

Подобрать или нарисовать красивые картинки.

Разместить тексты и иллюстрации на плакате.

Подготовить газету к выпуску к конкретному сроку.

Давайте посмотрим на задачи, которые ребятам (Пете, Наташе или Диме) нужно будет решить. И попробуем понять, какие знания, умения и навыки, а также универсальные компетенции им для этого понадобятся.

**Педагог ставит видеоролик на паузу.**

Воспользуйтесь раздаточным материалом.

**Педагог продолжает воспроизведение видео.**

Какие же компетенции наиболее важны?

На этапе планирования работы — это, например, лидерство, коммуникабельность, командность. Тут понадобится умение организовывать и распределять задачи, отводить под каждую нужное время. А когда будет нужно собирать информацию, писать интересные тексты и рисовать иллюстрации — ключевой будет уже креативность. – кусочек на графике Нам нужно сравнить, насколько развиты у Пети, Наташи и Димы необходимые компетенции для организации работы по созданию интересной школьной газеты.

Для этого важно выяснить, есть ли у Пети, Наташи и Димы опыт в создании такой газеты. Знают ли ребята, как она должна выглядеть, из каких разделов должна состоять, чтобы быть интересной и красивой? Умеют ли Петя, Наташа и Дима грамотно писать и быть внимательными, чтобы не допускать ошибок? Есть ли у Пети, Наташи, Димы навык самостоятельно **искать и подбирать под задачу необходимую информацию**, проводить интервью, писать интересные тексты, придумывать заголовки. Смогут ли они собрать и **организовать работу** группы ребят, которые будут участвовать в подготовке газеты? Обладают ли они необходимой степенью **креативности**? Ведь нужно придумать необычный подход и интересный материал. Насколько они коммуникабельны? Сумеют ли **договориться** с ребятами, которые смогут помочь, провести интервью с героями статей? Есть ли у них такие качества как **адаптивность, организованность и ответственность**, чтобы газета была сделана качественно и готова к нужному сроку? И получится ли у них самостоятельно решать возникающие во время работы над проектом проблемы и сложности, и, вообще, работать в команде?

Другими словами, нам нужно проанализировать и оценить, у кого из ребят есть необходимое сочетание знаний, умений, навыков и личных качеств, которые нужны для организации работы и подготовки школьной газеты. А затем выбрать того, у кого лучше всего развиты самые важные, то есть ключевые Компетенции для выполнения этой задачи. Если бы кому-то из ребят нужно было сделать газету самому, то нам важнее были бы его умения рисовать и грамотно писать, то есть, в первую очередь, необходимы были бы



**жёсткие навыки.** В то время как для организатора и руководителя на первый план выходят **мягкие навыки и развитые универсальные компетенции:** умение спланировать работу группы, подобрать нужных исполнителей, со всеми договориться, организовать и проконтролировать работу, решать возникающие сложности, принимать ответственные решения и закончить проект в срок. Потому что универсальные компетенции позволяют успешно справляться со сложными, комплексными задачами.

Поэтому так важно развивать универсальные компетенции уже сейчас. Это поможет вам в самых сложных задачах даже во время учёбы в школе. И, конечно, пригодится в профессиональной жизни. Ведь в любой компании компетентный сотрудник должен обладать необходимыми знаниями, жёсткими и мягкими навыками и определёнными качествами.

## Обсуждение ролика

**Слово педагога:** Возможно, понятие компетенций сейчас кажется вам далёким. Но не только выпускники вузов и работники в компаниях обладают необходимыми для профессии компетенциями.

*Педагог возвращается к слайду «Универсальные компетенции».*

**Слово педагога:** Вы уже сейчас обладаете компетенциями, связанными с конкретными жёсткими навыками (например, умение формулировать свои мысли, писать тексты, работать с такими программами, как Word, PowerPoint, владение иностранным языком, умение делать сложные расчёты) и некоторыми универсальными компетенциями (например, искать и находить необходимую информацию при подготовке докладов, общаться и работать в группе, выступать перед классом). Многие из вас уже умеют грамотно спланировать своё время и выполнять домашние задания к заданному сроку. Все эти компетенции требуют знаний в разных областях, развития навыков, а также определённых личностных качеств, например таких, как усидчивость, организованность, коммуникабельность, ответственность и другие.

## Основная часть

### Диагностика «Мои качества»

**Слово педагога:** Как вы считаете, какие компетенции **сложнее** оценить, — те, которые связаны с жёсткими навыками, или универсальные компетенции?

*Ответы обучающихся.*

*Верный ответ: Универсальные компетенции.*

**Слово педагога:** Чтобы оценить жёсткие навыки, например умение грамотно писать и выражать свои мысли, можно предложить написать сочинение. Чтобы проверить навык устного счёта — предложить решить пример без использования калькулятора. А как оценить такие универсальные компетенции, как лидерство, креативность или командность? Почему это сделать сложнее?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вы во многом правы. Универсальные компетенции в большей степени зависят от личностных качеств человека, их проявление сложнее увидеть, проверить и оценить.

*Педагог демонстрирует слайд «Связь универсальных компетенций и личностных качеств».*

**Слово педагога:** Личностных качеств очень много, например аккуратность, инициативность, усидчивость, вежливость, пунктуальность, энергичность и многие другие. Для нашего с вами удобства психологами были выделены пять личностных качеств, которые важны для формирования универсальных компетенций. А для их оценки была разработана диагностика «Мои качества».

## **Видеоролик «Диагностика «Мои качества»**

*Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь текстовым форматом и озвучьте обучающимся основные мысли.*

**Текст видеоролика:**

*У каждого человека есть свои черты характера и особенности. Их очень много! Сегодня мы остановимся на 5 личностных характеристиках, которые измеряет диагностика «Мои качества».*

*Эта диагностика разработана специально для того, чтобы вы смогли лучше понять, как эти качества проявляются у вас. Она поможет определить, в каких направлениях профессиональной деятельности вам будет комфортнее работать и что нужно развивать, чтобы быть востребованным специалистом в интересных вам сферах.*

*Итак, что вам более свойственно?*

**Избирательность** и сдержанность во взаимодействии с другими людьми, интерес к своему и их внутреннему миру, либо **Общительность**, уверенность в себе и энергичность?

**Независимость** в суждениях и поступках, отстаивание своей точки зрения либо **дружелюбие**, отзывчивость, способность терпеливо слушать и идти на компромисс?

**Спонтанность** и импульсивность действий, склонность к импровизации, либо **организованность**, дисциплинированность, готовность следовать плану, проявляя волевые

качества и прикладывая усилия?

**Эмоциональность** и чувствительность, ранимость, склонность тонко чувствовать и переживать происходящие, либо **стрессоустойчивость**, уравновешенность и сдержанность в проявлении чувств?

**Консерватизм** и основательность, склонность поддерживать традиции, следовать общепринятым правилам, либо **открытость новому опыту**, любознательность, стремление экспериментировать и исследовать разные возможности?

Каждая из шкал показывает особенности поведения, которые для вас более характерны. Но помните, нет плохих или хороших качеств! У вас есть сильные стороны и важные качества для определённых направлений профессиональной деятельности. Там они будут большим плюсом. Но в каких-то других профессиях эти же черты характера иногда могут мешать.

Например,

**Избирательность** и сдержанность в общении пригодится в профессиях, связанных с аналитикой и исследовательской деятельностью, в самостоятельной работе, требующей сосредоточенности и внимательности. И, напротив, будет помехой в профессиях, связанных с активным общением с другими людьми, как у менеджера по работе с клиентами.

**Общительность** и активность пригодятся для профессии специалиста по связям с общественностью или по организации мероприятий, но в работе бухгалтера это может мешать.

**Независимость** поможет работать самостоятельно и принимать сложные, ответственные решения в ситуации неопределённости менеджеру или врачу-реаниматологу. Но если это качество ярко выражено, то будет сложно работать в клиентском сервисе. **Дружелюбие** и отзывчивость пригодятся в работе психолога, но будут мешать работе налогового инспектора.

**Спонтанность** и склонность к импровизации — ценное качество для актёров, художников, а ещё там, где нужно быстро перестраиваться под изменившиеся обстоятельства, но работа инженера или тестировщика программного обеспечения таким людям покажется неинтересной и скучной.

Чуткость, **эмоциональность** и чувствительность важны для творческих профессий и для установления понимающих и доверительных отношений в профессиях психолога или воспитателя. А вот спасателю МЧС или полицейскому, напротив, больше пригодится **сдержанность** и умение быстро справляться со стрессом.

**Консерватизм** и готовность следовать правилам и процедурам будут помогать фармацевту, но мешать дизайнеру.

С высокой любознательностью и **открытостью новому опыту** будет легко разрабатывать мобильные приложения или киберпротезы, но, вероятно, не очень понравится контролировать качество изготавливаемых деталей на заводе.

Эти личностные качества участвуют в формировании 5 универсальных компетенций, которые необходимы и востребованы в разных профессиях:

*Лидерство* — готовность и способность вести за собой, побуждать людей к реализации общего дела, к более эффективной работе и быстрому достижению результата, важного для группы.

*Коммуникабельность* — готовность и умение находить общий язык с собеседником, договариваться и в диалоге решать различные вопросы.

*Командность* — умение и готовность легко «срабатываться» с людьми и эффективно взаимодействовать внутри команды для достижения общей цели.

*Адаптивность* — желание и способность человека приспособиться к изменениям условий работы, новым задачам и внедрению новых способов работы.

*Креативность* — готовность и способность к созданию принципиально новых идей и решений, нестандартный подход к решению задач.

Вы можете уже сейчас развивать свои компетенции, приобретая знания, развивая навыки и необходимые личностные качества! Это пригодится не только в работе, но и в самых разных жизненных ситуациях!

## Упражнение

В помощь обучающимся педагог может раздать распечатанные списки универсальных компетенций и личностных качеств с описаниями.

**Слово педагога:** Давайте потренируемся. Рассмотрим фрагмент реальной вакансии вожатого. Педагог демонстрирует слайд «Вакансия «вожатый»».

**Слово педагога:** Как вы считаете, какие универсальные компетенции должны быть развиты у такого специалиста?

Ответы обучающихся (*лидерство, коммуникабельность, командность, адаптивность*).

**Слово педагога:** Вы правы! Для эффективной работы в команде других вожатых необходима компетенция **командность**.

Чтобы много общаться и взаимодействовать с группами детей и взрослых, важна компетенция **коммуникабельность**.

Для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку, вожатому также необходимо проявлять компетенцию **коммуникабельность**.

Чтобы организовать детей и управлять работой группы, нужна компетенция **лидерство**.

Для соблюдения режимных моментов необходимо знать и соблюдать правила и режим детского лагеря, подстраиваться под него — компетенция **адаптивность**.

Чтобы проводить мероприятия, организовывать прогулки — снова **лидерство, коммуникабельность, креативность.**

Для поддержания чистоты и порядка в лагере — компетенция **адаптивность.**

Контроль безопасности детей — компетенция **лидерство**, чтобы управлять группой детей и контролировать соблюдение ими правил.

**Слово педагога:** Какие компетенции оказались наиболее востребованными?

*Ответы обучающихся (компетенции коммуникабельность, адаптивность и лидерство).*

**Педагог демонстрирует слайды «Вакансия «вожатый». Ответы».**

*Рекомендуется заранее подготовить карточки с вакансиями. Педагог раздаёт описание вакансий или предлагает каждой группе вытянуть себя лист с описанием вакансии.*

**Слово педагога:** До занятия вы разделились на группы, каждая из которых сейчас получила описание реальной вакансии и попробует определить:

Какими компетенциями должен обладать будущий сотрудник в первую очередь?

*Если обучающиеся быстро справляются, то дополнительное задание:*

Отдельно выпишите личностные качества, важные для данной вакансии (близость к какому полюсу шкалы более востребована).

У вас на это есть семь минут.

*Обучающиеся выполняют задание в группах: анализируют вакансию, выписывают необходимые для неё универсальные компетенции и личностные качества.*

**Педагог демонстрирует слайд «Универсальные компетенции и личностные качества».**

*Педагог предлагает группам поделиться с классом результатами своей работы.*

*Обучающиеся выступают, а остальные вносят свои дополнения, если есть необходимость или группа совсем не знает, какие компетенции могут подойти и/или какие личностные качества важны.*

**Подсказка для педагога:**

**Секретарь / Ассистент руководителя**

*Важные компетенции: адаптивность, коммуникабельность.*

*Важные полюса личностных качеств: дружелюбие, организованность, общительность.*

**Главный инженер**

*Важные компетенции: лидерство, командность, адаптивность.*

*Важные полюса личностных качеств: независимость, организованность, средний консерватизм-открытость новому, стрессоустойчивость.*

**Младший юрист**

*Важные компетенции: командность, адаптивность, коммуникабельность.*

*Важные полюса личностных качеств: общительность, организованность, открытость новому.*

**Ассистент отдела продаж**

*Важные компетенции: командность, коммуникабельность, адаптивность.*

*Важные полюса личностных качеств: общительность, организованность, дружелюбие, открытость новому*

### **PR-менеджер (специалист по связям с общественностью)**

*Важные компетенции: лидерство, командность, коммуникабельность, креативность.*

*Важные полюса личностных качеств: средняя спонтанность-организованность, общительность, средняя эмоциональность-стрессоустойчивость, открытость новому*

### **Администратор сайтов**

*Важные компетенции: лидерство, командность, адаптивность.*

*Важные полюса личностных качеств: организованность, средняя избирательность-общительность, стрессоустойчивость, средний консерватизм-открытость новому*

## **Задание «Самостоятельная оценка своих Компетенций и Личностных качеств»**

**Слово педагога:** Вы видите список из пяти универсальных компетенций. Постарайтесь внимательно прочитать их описание и попробовать оценить, насколько вы обладаете каждой компетенцией. Отметьте на шкале от 1 до 10, насколько она у вас развита, где 1 — совсем не владею этой компетенцией, от 3,5 до 7,5 — средний уровень владения, а 10 — данной компетенцией я владею в совершенстве.

*Педагог демонстрирует слайд «5 Универсальных компетенций».*

*Обучающиеся перерисовывают в тетради шкалы компетенций и отмечают уровень их развития по своим ощущениям.*

**Слово педагога:** А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом или соседкой по парте, и пусть ваш сосед или соседка на этой же шкале отметит, как он(а) считает, насколько, по его(её) наблюдениям, развита у вас эта компетенция.

*Педагог демонстрирует слайд «Твои универсальные компетенции».*

**Слово педагога:** Важной частью компетенций, как мы уже с вами обсуждали, являются личностные качества.

*Педагог демонстрирует слайд «5 Личностных качеств».*

**Слово педагога:** Вы видите список из пяти шкал личностных качеств. Прочитайте внимательно описание их полюсов и попробуйте оценить, насколько они для вас характерны и к какому полюсу вы ближе.

Поставьте отметку на каждой шкале личностных качеств от 1 до 10 баллов, где 1 — это очень ярко, и вы часто проявляете левый полюс этого качества, а 10 — ярко и часто проявляете правый полюс.

Педагог демонстрирует слайд «К какому полюсу личностных качеств ты ближе?».

## Заключительная часть

### Рефлексия и мотивация

Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но чётко провести рефлекссию. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.

Педагог демонстрирует слайд «Что полезного было на занятии?».

**Слово педагога:** Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку ответа на вопрос: «Что полезного и интересного для нас было на этом занятии?». Потом кто-то один из мини-группы поделится размышлениями. Работаем.

Группы по четыре человека готовят ответ.

Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы.

#### **Альтернативный вариант задания для рефлексии:**

Работа индивидуальная и в парах.

Педагог демонстрирует слайды «Мои универсальные компетенции» и «Компетенции и профессии».

**Слово педагога:** А теперь подумайте и напишите в своих тетрадях:

1-й список: Универсальные компетенции, которые, как вы считаете, у вас хорошо развиты. (Можно ориентироваться на пять универсальных компетенций, которые мы сегодня обсуждали).

Озаглавьте этот список «Мои развитые компетенции».

2-й список: Универсальные компетенции, которые, как вы сами считаете, у вас развиты недостаточно, над которыми вам стоит поработать.

Озаглавьте этот список «Компетенции, которые я хочу развивать».

На это у вас есть две минуты.

Обучающиеся составляют списки.

**Слово педагога:** А теперь обменяйтесь своими списками с соседом или соседкой по парте.

Задача 1: Напротив списка «Мои развитые компетенции» ваш сосед или соседка пишет, в каких профессиях, на его(её) взгляд, ваши компетенции могут особенно пригодиться.

Задача 2: Напротив списка «Компетенции, которые я хочу развивать» ваш сосед или соседка пишет свои идеи, как можно развивать эти компетенции уже сейчас.

На это у вас есть три минуты.

*Обучающиеся пишут свои предложения и идеи для соседа или соседки по парте.*

**Слово педагога:** Теперь верните тетради друг другу и обменяйтесь своими идеями о профессиях, в которых пригодятся сильные компетенции, и соображениями о том, как можно развивать то, чего не хватает. У вас для этого есть две минуты.

*Обучающиеся делятся идеями и впечатлениями.*

*Если обучающимся сложно даётся задание про компетенции, то можно сделать такое же упражнение про личностные качества:*

*Какие личностные качества являются сильной стороной соседа или соседки по парте, по его(её) собственному мнению?*

*Какие личностные качества хочется развивать?*

*В этом случае сосед или соседка по парте дополняет:*

В каких профессиях такая сильная сторона будет востребована?

Как можно развивать желаемое качество?

## **Заключительное слово педагога**

**Слово педагога:** Итак, сегодня на занятии мы с вами:

Узнали, что такое компетенции, что есть жёсткие (знания и навыки) и мягкие (универсальные) компетенции.

Узнали, какие универсальные компетенции и личностные качества могут пригодиться для разных направлений профессиональной деятельности.

Попробовали определить, какие компетенции необходимы для реальных вакансий.

Попробовали самостоятельно оценить свои универсальные компетенции и личностные качества и придумать варианты их развития.

**Педагог открывает слайд «Что делать дальше?» и оставляет его открытым до конца занятия.**

**Слово педагога:** Для того чтобы оценить, какие проявления пяти личностных качеств характерны именно для вас, какие компетенции у вас более развиты и в каких сферах профессиональной деятельности они будут востребованы, вы можете пройти дома компьютерную диагностику «Мои качества», а затем сравнить результаты с вашей самостоятельной оценкой.

Дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите в свой личный кабинет в раздел «Понимаю» и пройдите диагностику «Мои качества». Результат сохранится в вашем личном кабинете.

**Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои качества».**

Наше занятие окончено. До свидания!