

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач»  
Х.Б. Боташева

УТВЕРЖДАЮ

09.10.2024

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
для 6- 11 классов  
на тему: «Практико – ориентировочное занятие  
на 10.10.2024г.**

2024г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач»  
Х.Б. Боташева

УТВЕРЖДАЮ

09.10.2024

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: «Практико – ориентировочное занятие  
6 класс  
на 10.10.2024г.**

2024г.

# Тема 6

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Если обучающиеся уже прошли диагностику «Мои интересы», накануне занятия им стоит напомнить о том, чтобы они освежили в памяти её результаты.*

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на три-пять групп, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария). В материалах к занятию вы найдёте Приложение №1 «Список кружков и дополнительных занятий». Можете ознакомить обучающихся с примерами из приложения устно, распечатать на каждого или скачать и прислать родителям.*

### Введение

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Сегодня на занятии мы познакомимся с формулой выбора профессий, выясним, для чего она нужна, и разберёмся, как её можно использовать на наших последующих занятиях по профориентации. Как вы думаете, что означает это понятие?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вы были близки! Из уроков математики вы уже знаете, что такое формулы, — обычно так называют краткое, точное определение какого-либо правила или закона с помощью символов. Формулы описывают связи и закономерности между величинами, поэтому знать их и пользоваться ими очень полезно. А как вы считаете, что такое формула профессии? Из чего она может состоять и для чего использоваться?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши идеи!

Сегодня на занятии мы узнаем, из каких элементов складывается успешность в профессии, и разберём это на примерах! Это поможет разобраться в огромном мире профессий. А ещё каждый из вас попробует вывести собственную формулу профессии исходя из своих

увлечений. Это поможет вам ещё лучше понять свои интересы и их взаимосвязь, а в будущем — выбрать профессию, которая будет вам нравиться и развиваться в которой будет интересно лично вам. А начать наше занятие предлагаю с ролика — он как раз познакомит вас с формулой профессии.

## **Видеоролик о формуле**

### **Текст видеоролика:**

*Что нужно, чтобы вывести формулу? Найти переменные, определить взаимосвязь между ними, а когда эти соотношения станут известны, можно записать всю формулу целиком. Если речь идёт о профессии, работают те же законы. Чтобы вывести формулу выбора профессий, надо сперва узнать, из каких компонентов она состоит.*

*Давайте разбираться. Для каждой профессии важны следующие элементы:*

*предмет профессиональной деятельности;*

*школьные предметы;*

*условия работы;*

*личные качества;*

*цели и ценности;*

*компетенции.*

*Сегодня мы рассмотрим первые два элемента. С остальными вы познакомитесь в старших классах.*

*Итак, первый важный компонент — предмет профессиональной деятельности. Это то, с чем или с кем специалист сталкивается на работе чаще всего. Например, зоотехник в основном работает с природой — это и есть его основной предмет профессиональной деятельности.*

*Вторым по значимости предметом для него является информация, поскольку он анализирует много данных. В то же время художественным творчеством зоотехнику заниматься практически не приходится. А вот для дизайнера интерьеров, наоборот, главным предметом является творчество.*

*Для удобства все эти предметы можно разделить на пять основных групп: техника, творчество, человек, природа, информация.*

### Предмет профессиональной деятельности (ППД)

Техника

Творчество

Человек

Природа

Информация

Остановимся на каждом подробнее. Если усилия человека направлены на работу с машинами, компьютерами и микросхемами, бытовой, строительной техникой и самой разной аппаратурой, значит ключевой предмет его труда — техника. Конечно, это не значит, что люди или природа для него не значимы, но всё же именно механизмы и сложные устройства для него — главное. Таковы строители и столяры, электромонтажники и радиомеханики, конструкторы и инженеры.

А вот для тех, чей предмет профессиональной деятельности — художественное творчество, важно передавать своё видение мира и событий с помощью искусства. Художники, режиссёры, артисты, музыканты, писатели и фотографы выражают свои мысли и эмоции через образы и произведения. Они создают уникальные художественные миры, которые могут вдохновить и тронуть сердца людей.

А кому-то интереснее работать с людьми — находить подход к каждому, общаться и поддерживать контакты, обучать, воспитывать, помогать в быту или оказывать медицинскую помощь. Для врачей, учителей, психологов, парикмахеров, экскурсоводов ведущий предмет труда — сам человек.

Если усилия специалиста сосредоточены на растениях, животных и микроорганизмах, их предмет труда — природа. Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, научными исследованиями в области биологии, географии. Это, например, ветеринары, растениеводы и агрономы. Их интересуют все изменения, которые происходят с живыми организмами, и весь цикл их развития.

Ну а кто-то предпочитает работать с информацией — для этих специалистов имеет большое значение всё, что связано с текстами, цифрами, картами, чертежами, схемами и символами. Иногда у них буквально есть свой особый язык, который понимают только они! Например, программисты пишут коды на языках программирования, которые обычным людям кажутся набором непонятных символов. А картографы создают сложные карты и чертежи, расшифровка которых требует специальных знаний и навыков.

Итак, мы рассмотрели пять основных предметов профессиональной деятельности. Но есть ещё один ключевой элемент для выбора каждой профессии — это направленность дополнительного образования. Дело в том, что многие успешные специалисты ещё во время обучения в школе занимались каким-либо делом помимо школьного обучения, это могли быть кружки и секции, направление самообразования, волонёрская деятельность и многое другое.

Направленность дополнительного образования (НДО)

естественно-научное;

техническое;

туристско-краеведческое;

художественное;

социально-гуманитарное;  
физкультурно-спортивное;  
интеллектуальные игры.

Тем, кого интересует медицина, углубить знания и лучше понять, как устроен организм человека, поможет естественно-научное направление дополнительного образования. Интеллектуальные игры помогают развивать наш мозг, учат мыслить, анализировать, искать решения. Творческие личности наверняка заинтересуются всем, что связано с художественным образованием — это и музыкальные школы, и кружки по рисованию, и дизайн, и актёрское мастерство. Тем, кому нравится спорт, кто хотел бы в будущем защищать и обеспечивать безопасность, понравятся физкультурно-спортивные секции, которые смогут развить физическую силу. Узнать природу родного края, других регионов и стран можно с помощью туристско-краеведческих направлений. А социально-гуманитарные кружки будут полезны тем, кому нравится помогать, проявлять заботу и поддерживать — а значит, и работать с людьми. Ведь «гуманитарный» означает «связанный с правами и интересами человека, обращённый к человеческой личности». К примеру, врачу тоже важно не только быть отличным специалистом в своей области, но и уметь эффективно общаться с пациентами, налаживать с ними контакт. Ну а технические направления образования созданы для тех, кого завораживает мир сложных устройств, машин и механизмов. Если соединить направленность дополнительного образования, которая вам нравится и в которой у вас есть успехи, с предметом труда, с которым вам больше всего хотелось бы взаимодействовать, то можно предположить, какая профессия может подойти к такой формуле!

## Обсуждение ролика

**Слово педагога:** Ребята, что нового вы узнали из ролика? Из каких элементов складывается любая профессия? А что такое «предмет профессиональной деятельности»? Почему важно правильно выбрать направления дополнительного образования?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Сегодня мы будем много говорить о предмете профессиональной деятельности и направленности дополнительного образования, поэтому для удобства предлагаю вам использовать сокращения — ППД и НДО. Их важно учесть при выборе любой профессии. Запишите в ваших тетрадях ППД и НДО, которые вы услышали в роликах, — эти записи помогут вам в ходе нашего занятия. Подумайте над ППД, которые кажутся вам особенно интересными.

*Педагог демонстрирует слайд с формулой, ППД и НДО.*

**Слово педагога:** Если вы уже прошли **диагностику «Мои интересы»**, предлагаю вам добавить к ППД её результаты — это поможет нагляднее понять, как ваши интересы могут помочь в выборе профессии в будущем.

Обратите внимание на ваш ключевой интерес, балл которого выше 7,5, — он может быть близок к вашему предмету профессиональной деятельности. Поднимите руки те, у кого совпал желаемый ППД и ваш главный интерес в диагностике.

*Обучающиеся поднимают руки.*

**Слово педагога:** Таких много! Кстати, интерес, которому не хватило места среди ваших желаемых предметов профессиональной деятельности, может быть отражён в направлении дополнительного образования. Или же это могут быть интересы, балл которых выше 4, но меньше 7,5. А есть ли среди вас те, у кого ППД не совпал с интересами в диагностике?

*Обучающиеся поднимают руки (если такие есть).*

**Слово педагога:** Такое может случиться. Может быть, вы выбрали его в соответствии с популярностью той или иной профессии, из-за моды на него? Или же потому, что это направление нравится вашим родителям или друзьям? В этом случае стоит подумать о том, действительно ли ППД, который вы выбрали, вам так интересен. Ведь выбор профессии касается вашего будущего, окончательное решение здесь — только за вами!

Если вы ещё не получили результаты диагностики «Мои интересы», предлагаю вам просто подумать о том, что вас увлекает. Рекомендую пройти диагностику позже, чтобы свериться с формулой профессии, которая у вас получится в конце нашего занятия, и сравнить результаты.

А сейчас давайте посмотрим, как именно ППД и НДО связаны со специальностями и научимся их определять.

## **Игра-разминка**

*Педагог продолжает демонстрировать слайд с ППД и НДО.*

**Слово педагога:** В качестве разминки предлагаю вам игру. На экране вы видите слайды со списками ППД и НДО. Я буду зачитывать название профессии, а ваша задача — рассказать, чем занимается данный специалист, назвать основной предмет его профессиональной деятельности и возможные полезные направления дополнительного образования для данной профессии.

*Подсказки для педагога, которыми он может дополнять ответы обучающихся. Из предложенных вариантов педагог может выбрать 5-6.*

**Ветеринар** — это специалист, который лечит животных. Причём, как и у врачей, которые работают с людьми, у ветеринаров тоже бывают разные специализации: терапевт, хирург,

кардиолог и даже психолог.

**ППД:** природа, человек (ветеринар работает не только с животными, но и с их владельцами, консультируя их по уходу и лечению).

**НДО:** естественно-научное.

**Медсестра** — этот специалист ухаживает за пациентами и выполняет назначения врача. По сути она — его верный помощник. В основном медсестра делает уколы и перевязки, ставит капельницы и следит за лечением, а при необходимости — оказывает неотложную помощь.

**ППД:** человек, информация (работа с медицинскими записями, документами, а также анализ данных о состоянии пациентов).

**НДО:** естественно-научное.

**Финансовый аналитик** — этот специалист прекрасно ориентируется в экономике и помогает другим управлять их финансами. Он умеет принимать максимально выгодные решения и оценивать риски и выгоду.

**ППД:** информация, техника (использование специализированных программ и инструментов для анализа данных).

**НДО:** интеллектуальные игры.

**Дизайнер интерьеров** — этот специалист анализирует, планирует и управляет процессом создания интерьеров для жилых, офисных и промышленных помещений. От него зависит, будет ли человеку удобно и комфортно жить и пользоваться всем, что находится внутри помещения.

**ППД:** творчество, человек (работа с клиентами, понимание их потребностей и предпочтений).

**НДО:** художественное, социально-гуманитарное.

**Монтажник** — этот специалист собирает и устанавливает самые разные механизмы, приборы или конструкции. Он может подключить стиральную машину, провести электричество или установить систему водопровода — смотря на чём специализируется.

**ППД:** техника, информация (работа с технической документацией, чертежами, инструкциями).

**НДО:** техническое.

**Иллюстратор** — этот специалист создаёт изображения на заказ. Он рисует самые разные изображения для газет, журналов и интернет-изданий, рекламы. Его могут попросить оформить обложку детской книги или нарисовать персонажей для мультфильмов — со всем он справится одинаково хорошо.

**ППД:** творчество, информация (работа с текстовыми материалами, создание иллюстраций по заказам, сценариям).

**НДО:** художественное.



**Дегустатор** — этот специалист определяет характеристики той или иной продукции, чтобы понять — качественная ли она и понравится ли потребителю. Другими словами, дегустаторы пробуют на вкус, нюхают, при необходимости делают надломы и внимательно рассматривают продукцию. Обычно такие профессионалы специализируются на чём-то одном. Это могут быть сыры, чай, кофе, шоколад и многое другое.

**ППД:** природа, информация (оценка качества продуктов, анализ вкусовых характеристик и составление отчётов).

**НДО:** естественно-научное.

**Учитель математики** — этот специалист знакомит школьников с основами математики, помогает им освоить учебную программу, готовит к экзаменам, но главное — учит аналитическому мышлению, логике и самостоятельному определению закономерностей.

**ППД:** человек, информация (преподавание включает в себя передачу и объяснение информации, работу с учебными материалами, тестами и заданиями).

**НДО:** Естественно-научное, социально-гуманитарное.

**Переводчик** — этот специалист помогает людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга. Работа переводчика может быть устной или письменной. Часто этот специалист осваивает особую сферу, например юриспруденцию или информационные технологии, и сосредотачивается на переводах по особым тематикам.

**ППД:** информация, человек. (Переводчик работает с текстами и языковыми данными, а также взаимодействует с людьми, чтобы понимать и передавать смысл речи).

**НДО:** техническое, туристско-краеведческое.

**Разработчик веб- и мультимедийных приложений** — благодаря этому специалисту в наших смартфонах есть всё — от банка до кинотеатра. Он создаёт приложения и придумывает, как сделать их максимально удобными и нужными пользователю.

**ППД:** техника, информация, творчество. (Разработчик работает с данными и кодом, а также создаёт визуальные и интерактивные элементы, требующие творческого подхода).

**НДО:** техническое, интеллектуальные игры.

**Слово педагога:** Прекрасно! Здорово, что с этим заданием затруднений у вас не возникло.

## Основная часть

### Игра-упражнение: работа с формулой профессии

Педагог делит класс на три команды и подготавливает раздаточный материал (карточки для работы с формулой).

**Слово педагога:** А теперь предлагаю противоположную игру!

Для этого давайте разделимся на три команды. Сначала каждой группе предстоит выбрать ППД и НДО, с которыми вам было бы интересно взаимодействовать, и предложить профессии, в которых бы онигодились. За каждую названную профессию команды получают баллы. Затем каждая команда получит карточку со своим набором ППД и НДО. Вашей задачей будет посоветоваться и подобрать под них подходящие профессии. Когда вы закончите совещаться, представитель от каждой команды презентует классу ответы по своему набору ППД и НДО. Каждая правильно подобранная профессия оценивается в один балл. Давайте начнём!

*Каждая команда называет свои ППД, НДО и предлагает минимум по одной профессии, подходящей под параметры. Например: человек + занятия тяжёлой атлетикой = пожарный, спасатель.*

*Когда обучающиеся понимают принцип, педагог раздаёт карточки с ППД и НДО (Или озвучивает их по порядку для каждой группы).*

*Профессии для педагога с верными ответами и пояснениями:*

### **Карточка 1**

**ППД:** техника, природа.

**НДО:** техническое, физкультурно-спортивное.

*Профессии под эти ППД и НДО (подсказка для педагога): строитель, бетонщик, каменщик, литейщик, сталевар, оператор станка, слесарь, инженер, рабочий на шахте.*

**ППД:** человек.

**НДО:** туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

*Профессии (подсказка для педагога): воспитатель, вожатый, учитель (под социально-гуманитарное НДО), туристический оператор, портье, администратор отеля.*

**ППД:** природа, информация.

**НДО:** естественно-научное.

*Профессии (подсказка для педагога): учёный, физик, биолог, биотехнолог, эколог, геодезист.*

**ППД:** творчество.

**НДО:** художественное, техническое.

*Профессии (подсказка для педагога): артист, музыкант, режиссёр, керамист, дизайнер, иллюстратор, фотограф, модельер.*

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое, физкультурно-спортивное.

*Профессии (подсказка для педагога): водитель спецтранспорта, капитан ледокола, строитель, бетонщик, каменщик, литейщик, сталевар, оператор станка, слесарь, инженер, оператор связи, специалист технической поддержки, связист, пилот воздушного судна.*

### **Карточка 2**

**ППД:** техника, информация.

**НДО:** техническое.

Профессии (подсказка для педагога): программист, диспетчер, оператор связи, специалист технической поддержки, связист.

**ППД:** творчество.

**НДО:** художественное.

Профессии (подсказка для педагога): артист, музыкант, режиссёр, керамист, дизайнер, иллюстратор, фотограф, дирижёр.

**ППД:** природа.

**НДО:** естественно-научное.

Профессии (подсказка для педагога): учёный, физик, биолог, биотехнолог, эколог, дегустатор, пекарь.

**ППД:** человек, техника.

**НДО:** техническое, физкультурно-спортивное.

Профессии (подсказка для педагога): полицейский, участковый, спасатель, сотрудник охраны, пожарный.

**ППД:** информация

**НДО:** социально-гуманитарное

Профессии (подсказка для педагога): экскурсовод, гид, учитель истории, искусствовед, библиотекарь.

### **Карточка 3**

**ППД:** творчество.

**НДО:** художественное, техническое.

Профессии (подсказка для учителя): артист, музыкант, режиссёр, керамист, дизайнер, иллюстратор, фотограф, мультимедийный художник.

**ППД:** природа.

**НДО:** естественно-научное.

Профессии (подсказка для педагога): учёный, физик, биолог, биотехнолог, эколог, селекционер.

**ППД:** человек, информация.

**НДО:** туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Профессии (подсказка для педагога): воспитатель, вожатый, учитель (под социально-гуманитарное НДО), администратор отеля, туристический оператор.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

Профессии (подсказка для педагога): строитель, бетонщик, каменщик, литейщик, сталевар, оператор станка, слесарь, инженер, оператор связи, специалист технической поддержки,

*связист, сварщик.*

**ППД:** информация.

**НДО:** техническое, интеллектуальные игры.

*Профессии (подсказка для педагога): разработчик мобильных приложений, разработчик игр, специалист по IoT (интернет вещей), программист.*

*Представитель от каждой группы презентует ответы. Педагог подсчитывает баллы, определяет команду-победителя.*

**Слово педагога:** Молодцы! Вижу, что вы разобрались, как составлять формулу для профессии и, наоборот — как подбирать профессию под формулу. Ну а по итогам нашего соревнования победила команда ...! Спасибо всем за отличную работу!

## **Индивидуальная работа: составление своей формулы профессии**

**Слово педагога:** Вы хорошо потренировались и теперь можете составить свою личную формулу идеальной профессии. Посмотрите на свои записи в тетрадях и в карточках. Отметьте знаком плюс те ППД и НДО, которые вам наиболее интересны, и знаком минус те, которые вам неинтересны.

Далее выберите один-два ППД и одну-две НДО, которые вам понравились больше всего. Это и будет ваша формула.

Теперь попробуйте подобрать под эту формулу подходящую профессию. Даже если вы пока не знаете всех возможных профессий, ничего страшного — на будущих занятиях вы сможете узнать больше и дополнить свои идеи. На этом этапе достаточно определить общее направление.

*Обучающиеся составляют свои формулы и записывают в тетрадях, затем 4-5 человек презентуют их классу.*

## **Обсуждение результатов**

**Слово педагога:** Спасибо за ваши мысли! Ребята, расскажите, легко ли вам далось составление своих формул? Над чем пришлось подумать дольше всего?

*Ответы обучающихся.*

## **Заключительная часть**

## Рефлексия

**Слово педагога:** Ребята, я надеюсь, после нашего занятия вы приблизились к пониманию того, какой может быть ваша идеальная профессия.

Было ли вам интереснее подбирать профессию под формулу — или, может, формулу под профессию? Почему? А что оказалось сложнее?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Стали ли вы лучше представлять себе вашу будущую профессию? Что вам в этом помогло?

*Ответы обучающихся.*

## Подведение итогов + запись формулы

**Слово педагога:** Итак, мы с вами выяснили, что у каждой профессии есть своя формула, которая состоит из нескольких элементов. Поделитесь, как вы поняли, для чего нужна формула профессии? Как она вам поможет? В каких ситуациях её можно применять?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Видите, важно осознанно подходить к выбору дополнительного образования, ведь это поможет вам потом и в профессии.

А ещё мы с вами убедились, что часто в одной профессии соединяются разные ППД или же НДО. Поэтому в идеале формула вашей профессии может помочь соединить их все.

Представляете, как здорово, если на работе вы сможете заниматься всем, что вам действительно нравится!

Давайте подведём итог и запишем финальную формулу профессии. Итак, из чего она состоит?

*Обучающиеся отвечают, педагог записывает на доске.*

*Предмет профессиональной деятельности + направленность дополнительного образования + итоги диагностики «Мои интересы».*

**Слово педагога:** Отлично! Не забывайте возвращаться к своей формуле, сверяться с ней, когда узнаете о новых профессиях и какие-то из них кажутся вам особенно интересными. А ещё — если у вас появляются новые увлечения. Наверняка у вас получится вписать их в свою формулу профессии.

Спасибо вам за занятие, до новых встреч!

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач»  
Х.Б. Боташева

УТВЕРЖДАЮ

09.10.2024

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: «Практико – ориентировочное занятие  
7 класс  
на 10.10.2024г.**

2024г.

# Тема 6

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).*

*В материалах к занятию вы найдёте Приложение №1 «Список кружков и дополнительных занятий». Можете ознакомить обучающихся с примерами из приложения устно, распечатать на каждого или скачать и скинуть родителям.*

### Введение

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! О формулах вы слышите на самых разных уроках. И наверняка многие из них вы знаете наизусть, ведь формулы помогают легко и быстро находить нужное решение. Но сегодня на занятии мы познакомимся с необычной формулой — формулой выбора профессий. Мы узнаем, для чего она нужна, и разберёмся, как её элементы можно использовать на наших занятиях.

А как вы считаете, что такое формула выбора профессии? Зачем она нужна, какие задачи облегчает? Из чего она может состоять?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши идеи!

Отлично! Сегодня на занятии мы узнаем, из каких элементов складывается успешность в профессии, и разберём это на примерах! Это поможет вам лучше ориентироваться в огромном мире профессий. А ещё каждый из вас попробует вывести собственную формулу профессии исходя из своих увлечений и качеств.

Это поможет вам ещё лучше понять себя, свои интересы и их взаимосвязь, а в будущем — выбрать профессию, которая будет вам нравиться и развиваться в которой будет интересно лично вам. А начать наше занятие предлагаю с ролика — он как раз познакомит вас с формулой профессии.

## Видеоролик о формуле

### Текст видеоролика:

Что нужно, чтобы вывести формулу? Найти переменные, определить взаимосвязь между ними, а когда эти соотношения станут известны, можно записать всю формулу целиком. Если речь идёт о профессии, работают те же законы. Чтобы вывести формулу выбора профессий, надо сперва узнать, из каких компонентов она состоит.

Давайте разбираться. Для каждой профессии важны следующие элементы:

предмет профессиональной деятельности;  
направление дополнительного образования;  
школьные предметы;  
условия работы;  
личные качества;  
цели и ценности;  
компетенции.

Сегодня мы рассмотрим первые два элемента. С остальными вы познакомитесь в старших классах.

Итак, первый важный компонент — предмет профессиональной деятельности. Это то, с чем или с кем специалист сталкивается на работе чаще всего. Например, зоотехник в основном работает с природой — это и есть его основной предмет профессиональной деятельности. Вторым по значимости предметом для него является информация, поскольку он анализирует много данных. В то же время художественным творчеством зоотехнику заниматься практически не приходится. А вот для дизайнера интерьеров, наоборот, главным предметом является творчество.

Для удобства все эти предметы можно разделить на пять основных групп: техника, творчество, человек, природа, информация.

Предмет профессиональной деятельности (ППД)

Техника

Творчество

Человек

Природа

Информация

Остановимся на каждом подробнее. Если усилия человека направлены на работу с машинами, компьютерами и микросхемами, бытовой, строительной техникой и самой разной аппаратурой, значит, ключевой предмет его труда — техника. Конечно, это не значит, что люди или природа для него не значимы, но всё же именно механизмы и сложные устройства для него — главное. Таковы строители и столяры, электромонтажники и радиомеханики,



конструкторы и инженеры.

А вот для тех, чей предмет профессиональной деятельности — художественное творчество, важно передавать своё видение мира и событий с помощью искусства. Художники, режиссёры, артисты, музыканты, писатели и фотографы выражают свои мысли и эмоции через образы и произведения. Они создают уникальные художественные миры, которые могут вдохновить и тронуть сердца людей.

А кому-то интереснее работать с людьми — находить подход к каждому, общаться и поддерживать контакты, обучать, воспитывать, помогать в быту или оказывать медицинскую помощь. Для врачей, учителей, психологов, парикмахеров, экскурсоводов ведущий предмет труда — сам человек.

Если усилия специалиста сосредоточены на растениях, животных и микроорганизмах, их предмет труда — природа. Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, научными исследованиями в области биологии, географии. Это, например, ветеринары, растениеводы и агрономы. Их интересуют все изменения, которые происходят с живыми организмами, и весь цикл их развития.

Ну а кто-то предпочитает работать с информацией — для этих специалистов имеет большое значение всё, что связано с текстами, цифрами, картами, чертежами, схемами и символами. Иногда у них буквально есть свой особый язык, который понимают только они! Например, программисты пишут коды на языках программирования, которые обычным людям кажутся набором непонятных символов. А картографы создают сложные карты и чертежи, расшифровка которых требует специальных знаний и навыков.

Итак, мы рассмотрели 5 основных предметов профессиональной деятельности. Но есть ещё один ключевой элемент для выбора каждой профессии — это направленность дополнительного образования. Дело в том, что многие успешные специалисты ещё во время обучения в школе занимались каким-либо делом помимо школьного обучения, это могли быть кружки и секции, направление самообразования, волонтерская деятельность и многое другое.

Направленность дополнительного образования (НДО)

естественно-научное;

техническое;

туристско-краеведческое;

художественное;

социально-гуманитарное;

физкультурно-спортивное;

интеллектуальные игры.

Тем, кого интересует медицина, углубить знания и лучше понять, как устроен организм человека, поможет естественно-научное направление дополнительного образования.

Интеллектуальные игры помогают развивать наш мозг, учат мыслить, анализировать, искать решения. Творческие личности наверняка заинтересуются всем, что связано с художественным образованием, — это и музыкальные школы, и кружки по рисованию, и дизайн, и актёрское мастерство. Тем, кому нравится спорт, кто хотел бы в будущем защищать и обеспечивать безопасность, понравятся физкультурно-спортивные секции, которые смогут развить физическую силу. Узнать природу родного края, других регионов и стран можно с помощью туристско-краеведческих направлений. А социально-гуманитарные кружки будут полезны тем, кому нравится помогать, проявлять заботу и поддерживать — а значит, и работать с людьми. Ведь «гуманитарный» означает «связанный с правами и интересами человека, обращённый к человеческой личности». К примеру, врачу тоже важно не только быть отличным специалистом в своей области, но и уметь эффективно общаться с пациентами, налаживать с ними контакт. Ну а технические направления образования созданы для тех, кого завораживает мир сложных устройств, машин и механизмов. Если соединить направленность дополнительного образования, которая вам нравится и в которой у вас есть успехи, с предметом труда, с которым вам больше всего хотелось бы взаимодействовать, и добавить к ним ваши любимые школьные предметы, то можно предположить, какая профессия может подойти к такой формуле!

## Обсуждение ролика

**Слово педагога:** Ребята, что нового вы узнали из ролика? Из каких элементов складывается любая профессия? Кто запомнил, что такое «предмет профессиональной деятельности»? Почему важно правильно выбрать направленность дополнительного образования? А как вы думаете, какую роль в выборе формулы профессии играют школьные предметы?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вы уже знакомы со многими школьными предметами. В 7-м классе к ним добавились новые — алгебра и геометрия, физика и информатика. Школьные предметы в вашей программе ещё будут меняться — появятся новые, а какие-то уйдут. Поэтому сегодня на занятии мы обсудим такой элемент формулы профессии, как школьные предметы, подробнее.

На первый взгляд может показаться, что некоторые школьные предметы нужны не всем — например, что алгебра понадобится только тем, кто будет составлять сложные графики и использовать в работе математические расчёты. А литература нужна лишь библиотекарям или учителям литературы. Конечно, это не так — и сегодня мы с вами не раз в этом убедимся. А пока скажу, что школьные предметы, которые вам нравятся и в которых вы делаете успехи, могут быть отличной подсказкой того, к каким направлениям у вас есть особые склонности.

Наверняка вы легко назовёте такие. Кто расскажет, какие предметы даются ему легче других?

Как думаете почему?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! Сегодня мы также будем много говорить о предмете профессиональной деятельности и направленности дополнительного образования, поэтому для удобства предлагаю вам использовать сокращения — ППД и НДО. Их важно учесть при выборе любой профессии. Запишите в ваших тетрадях ППД и НДО, которые вы услышали в роликах, — эти записи помогут вам в ходе нашего занятия. Подумайте над ППД, которые кажутся вам особенно интересными.

*Педагог демонстрирует слайд с формулой, ППД и НДО.*

**Слово педагога:** А сейчас давайте посмотрим, что важно учитывать при выборе любой профессии.

## **Игра-разминка**

*Педагог продолжает демонстрировать слайд с ППД и НДО.*

**Слово педагога:** В качестве разминки предлагаю вам игру. На экране вы видите слайды со списками ППД и НДО. Я буду зачитывать название профессии, а ваша задача — рассказать, чем занимается данный специалист, назвать основной предмет его профессиональной деятельности и возможные полезные направления дополнительного образования для данной профессии, а также школьные предметы, которые могут пригодиться в этой профессии.

*Подсказки к профессиям для педагога, которыми он может дополнять ответы обучающихся.*

*Педагог может выбрать несколько профессий из списка:*

**Эколог** — этот специалист следит за здоровьем нашей планеты и знает, как сделать так, чтобы человек и природа гармонично существовали вместе. Он придумывает, как использовать природные ресурсы без вреда для окружающей среды.

**ППД:** природа, информация

**НДО:** естественно-научное.

**Школьные предметы:** биология, география, иностранный язык.

**Врач-педиатр** — этот специалист занимается диагностикой и лечением детей и подростков. Он следит, чтобы ребёнок рос здоровым и развивался согласно нормам возраста.

**ППД:** человек, природа.

**НДО:** естественно-научное.

**Школьные предметы:** биология, русский язык.

**Зоотехник** — это специалист, который отвечает за правильное содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных. Он глубоко разбирается в биологии и ветеринарии, тщательно планирует рацион и условия содержания, чтобы животные были здоровы и приносили хороший урожай продукции, будь то мясо, молоко или шерсть. Зоотехник следит за тем, чтобы животные получали все необходимые витамины и минералы, и контролирует процессы их размножения. Этот специалист может сосредоточиться на определённой группе животных — например, на коровах, овцах, свиньях или птице.

**ППД:** природа.

**НДО:** естественно-научное.

**Школьные предметы:** биология.

**Инженер-строитель** — этот специалист планирует строительные и ремонтные работы и руководит ими. Инженер-строитель — одна из руководящих профессий в строительстве, не требующая физических нагрузок. Он может работать на стройке, принимать строительные объекты и оформлять документацию.

**ППД:** техника, информация.

**НДО:** техническое.

**Школьные предметы:** алгебра, геометрия, физика, информатика.

**Швея** — может сшить верхнюю одежду, платья, костюмы, обувь, головные уборы, разные аксессуары и даже чехлы на мебель или автомобильные сиденья. Чаще всего, на производстве, в её задачи входит выполнение только одной определенной операции, например, окантовка кармана или сшивание рукава и спинки. Швея работает не только с тканью, но также с кожей и с мехом.

**ППД:** техника, человек.

**НДО:** техническое.

**Школьные предметы:** технология, черчение.

**Капитан ледокола** — этот специалист управляет огромным судном в арктических водах. Он прокладывает путь другим кораблям и сопровождает их через ледовые преграды. Это одна из самых редких профессий в мире — даже более редкая, чем профессия космонавта!

**ППД:** техника, природа.

**НДО:** техническое.

**Школьные предметы:** алгебра, физика.

**Экскурсовод** — этот человек знакомит людей с самыми интересными местами на туристических маршрутах. Он знает всё об истории, архитектуре, достопримечательностях и природе той или иной местности и умеет про это рассказать.

**ППД:** информация, человек, искусство.

**НДО:** туристско-краеведческое.

**Школьные предметы:** история, география, обществознание, иностранный язык, литература.

**Агроном** — он отвечает за посев и выращивание полезных для человека растений. И лучше всех знает, как, что и когда сажать, чтобы сначала появились дружные всходы, а потом — урожай! Этот специалист отлично знает особенности разных растений, разбирается в уходе за ними и всегда точно знает когда поливать и подкармливать, а когда — убирать урожай.

**ППД:** природа, техника.

**НДО:** естественно-научное.

**Школьные предметы:** алгебра, биология, русский язык.

**Парикмахер** — это мастер причёсок, который занимается стрижкой, укладкой, окрашиванием, завивкой и уходом за волосами. Он может посоветовать клиенту, что нужно сделать с его волосами, чтобы выглядеть лучше — в зависимости, например, от формы его лица или возраста.

**ППД:** человек, искусство.

**НДО:** художественное, социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** литература, технология.

**Слово педагога:** Прекрасно! Здорово, что с этим заданием затруднений у вас не возникло. А теперь немного поменяем задачу — я буду называть школьные предметы, ППД и НДО, а вы попробуете угадать, к каким специалистам они относятся!

**ППД:** творчество.

**НДО:** художественное.

**Школьные предметы:** история, литература, обществознание.

**Профессии под эти ППД и НДО (подсказка для педагога):** экскурсовод, литературный критик, редактор, журналист, сценарист, музейный работник.

**ППД:** информация, человек.

**НДО:** Социально-гуманитарное, техническое, интеллектуальные игры.

**Школьные предметы:** алгебра, обществознание, информатика.

**Профессии (подсказка для педагога):** предприниматель, менеджер проектов, финансовый аналитик, специалист по управлению персоналом.

**ППД:** человек, техника.

**НДО:** физкультурно-спортивное.

**Школьные предметы:** физика, обществознание.

**Профессии (подсказка для педагога):** полицейский, пожарный, сотрудник охраны, спасатель, участковый.

**Слово педагога:** Молодцы! Вы отлично справились и с этой задачей.

## Основная часть

### Игра-упражнение: работа с формулой профессии

Педагог делит класс на пары и подготавливает раздаточный материал, заранее разрезав карточки.

**Слово педагога:** А сейчас предлагаю ещё одну игру! Только теперь вам предстоит работать на скорость и без моих подсказок. Для начала давайте поделимся на пары. Каждой паре предстоит подобрать профессии друг другу, исходя из интересных ППД, НДО и школьных предметов.

Затем каждая пара получит карточку со своим набором ППД, НДО и школьных предметов. Вашей задачей будет посоветоваться и подобрать под них подходящие профессии. Когда вы закончите обсуждение, представитель от каждой пары расскажет, какие профессии вы с соседом или соседкой по парте подобрали друг другу, и презентует классу ответы по своему набору ППД, НДО и школьных предметов. Каждая правильно подобранная профессия оценивается в один балл. Давайте начнём!

*Педагог может привести пример. ППД: человек + НДО: занятия тяжёлой атлетикой + школьный предмет: физическая культура = пожарный, спасатель.*

*Когда обучающиеся понимают принцип, педагог раздаёт карточки с ППД, НДО и школьными предметами.*

*Обучающиеся за каждой партой подбирают профессию друг другу. Затем переходят к работе с карточками (с ППД, НДО и школьными предметами).*

#### **Карточка 1**

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое, физкультурно-спортивное.

**Школьные предметы:** физика.

*Профессии (подсказка для педагога): водитель спецтранспорта, капитан ледокола, строитель, бетонщик, каменщик, литейщик, сталевар, оператор станка, слесарь.*

#### **Карточка 2**

**ППД:** техника, информация.

**НДО:** техническое.

**Школьные предметы:** физика.

*Профессии (подсказка для педагога): инженер, оператор связи, специалист технической поддержки, связист, пилот воздушного судна.*

#### **Карточка 3**

**ППД:** информация, человек.

**НДО:** социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** история, обществознание, литература.

Профессии (подсказка для педагога): экскурсовод, гид, учитель истории, искусствовед, библиотекарь.

#### **Карточка 4**

**ППД:** природа, информация.

**НДО:** естественно-научное.

**Школьные предметы:** физика, биология, алгебра.

Профессии (подсказка для педагога): учёный, физик, биолог, биотехнолог, эколог, селекционер.

#### **Карточка 5**

**ППД:** человек, информация.

**НДО:** туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** обществознание, история, литература, география, иностранный язык.

Профессии (подсказка для педагога): воспитатель, вожатый, учитель (под социально-гуманитарное НДО), администратор отеля, туристический оператор.

#### **Карточка 6**

**ППД:** информация.

**НДО:** техническое, интеллектуальные игры.

**Школьные предметы:** информатика, алгебра.

Профессии (подсказка для педагога): разработчик мобильных приложений, разработчик игр, специалист по IoT (интернет вещей), программист.

#### **Карточка 7**

**ППД:** техника, информация.

**НДО:** техническое.

**Школьные предметы:** физика, информатика, алгебра.

Профессии (подсказка для педагога): программист, диспетчер, оператор связи, специалист технической поддержки, связист.

#### **Карточка 8**

**ППД:** творчество.

**НДО:** художественное, техническое.

**Школьные предметы:** литература, история, обществознание.

Профессии (подсказка для педагога): артист, музыкант, режиссёр, керамист, дизайнер, иллюстратор, фотограф, модельер.

#### **Карточка 9**

**ППД:** техника, природа.

**НДО:** естественно-научное, техническое.

**Школьные предметы:** биология, география, физика.

Профессии (подсказка для педагога): нефтехимик, геолог, гидрогеолог, рабочий на шахте, механик горного оборудования.

### **Карточка 10**

**ППД:** человек, техника.

**НДО:** естественно-научное.

**Школьные предметы:** биология, физика.

Профессии (подсказка для педагога): стоматолог, хирург, медсестра, провизор, фельдшер, терапевт.

### **Карточка 11**

**ППД:** природа, техника.

**НДО:** техническое, естественно-научное.

**Школьные предметы:** биология, физика.

Профессии (подсказка для педагога): шеф-повар, кондитер, фасовщик, дегустатор, мыловар, шоколадье.

### **Карточка 12**

**ППД:** природа, техника.

**НДО:** естественно-научное, техническое.

**Школьные предметы:** биология, география.

Профессии (подсказка для педагога): цветовод, лесовод, полевод, садовник, лесничий, фермер, сити-фермер, агроном.

Представитель от каждой пары презентует ответы. Педагог подчитывает баллы, определяет победителей.

Подсказка для педагога:

Если после подсчёта баллов будет несколько пар-лидеров (две-три), можно устроить между ними «дуэль» — попросить класс подобрать для них самые разные ППД, НДО и предметы, чтобы представители от пар отвечали на скорость. Победит тот, кто справится быстрее всех и без ошибок.

Или можно в качестве дополнительного раунда предложить лидирующим обучающимся перечислить как можно больше качеств, которые нужны тем или иным специалистам (профессии им называет класс).

Ещё один вариант дополнительного раунда — называть пары школьных предметов (на первый взгляд, мало сочетающихся друг с другом, например: литература + информатика, биология + геометрия), а обучающимся нужно на скорость назвать профессию, которая бы им соответствовала.



**Слово педагога:** Молодцы! Вижу, что вы разобрались, как составлять формулу для профессии — и наоборот, как подбирать профессию под формулу. Ну а по итогам нашего соревнования победила команда ...! Спасибо всем за отличную работу!

## **Индивидуальная работа: составление своей формулы профессии**

*Педагог демонстрирует слайд: «Составление своей формулы профессии».*

**Слово педагога:** Теперь, когда вы узнали столько важного, пришло время составить вашу финальную формулу выбора профессии. Подумайте и запишите в тетрадях:

Какие предметы профессиональной деятельности (ППД) вам кажутся самыми интересными?

В каких кружках или секциях вы уже занимаетесь или хотели бы заниматься?

Какие школьные предметы вас больше всего увлекают и в каких вы особенно успешны?

Когда формула будет готова, попробуйте самостоятельно подобрать одну или несколько профессий, которые могли бы соответствовать вашему выбору. Это упражнение поможет вам лучше понять своё будущее направление.

*Обучающиеся записывают свои формулы, 4-5 человек презентуют их классу.*

**Слово педагога:** Спасибо всем, кто поделился своими формулами! У каждого из вас получились интересные и уникальные варианты. Это только первый шаг на пути к выбору профессии, и важно помнить, что ваши интересы и увлечения могут со временем меняться. Главное — продолжать изучать себя, пробовать новое и не бояться корректировать свой путь. Теперь вы точно знаете, на что стоит обратить внимание при выборе профессии и как ваши сильные стороны могут помочь вам в будущем.

## **Обсуждение результатов**

**Слово педагога:** Ребята, расскажите, легко ли вам далось составление своих формул? Над чем пришлось подумать дольше всего? Было ли вам интереснее подбирать профессию под формулу — или, может, формулу под профессию? Почему?

*Ответы обучающихся.*

## **Заключительная часть**

### **Рефлексия**

**Слово педагога:** Ребята, я надеюсь, после нашего занятия вы приблизились к пониманию того, какой может быть ваша профессия.

Было ли вам интереснее подбирать профессию под формулу — или, может, формулу под профессию? Почему? А что оказалось сложнее?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Стали ли вы лучше представлять себе вашу будущую профессию? Что вам в этом помогло?

*Ответы обучающихся.*

## **Подведение итогов + запись формулы**

**Слово педагога:** Итак, мы с вами выяснили, что у каждой профессии есть своя формула, которая состоит из нескольких элементов. Поделитесь, как вы поняли, для чего нужна формула выбора профессии? Как она вам поможет? В каких ситуациях её можно применять?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Да, если знать свою формулу и уметь её применять, определиться с профессией намного легче. Всё потому, что формула учитывает ваши личные интересы и качества, то, с чем вам нравится взаимодействовать, чем нравится заниматься. Поэтому, когда вы знаете свою формулу профессии и действуете по ней, развиваться в том или ином деле наверняка будет интересно.

Формула выбора профессии может связать воедино многие ваши интересы, даже если на первый взгляд они кажутся далёкими друг от друга. Мы увидели, что многие профессии соединяют в себе больше, чем один ППД. А ещё для некоторых специальностей нужны разные НДО и целый набор школьных предметов! Так что здесь у вас есть из чего выбирать. Главное понять, что действительно вас увлекает, что нравится больше всего. И, конечно, представлять, какие качества нужны для той или иной профессии.

Сегодня мы с вами вывели формулу выбора профессии, вот она: **предмет**

**профессиональной деятельности + направленность дополнительного образования + школьные предметы.**

*Педагог записывает формулу на доске.*

**Слово педагога:** Запишите её в тетрадь и не забывайте возвращаться к своей формуле, сверяться с ней, когда узнаете о новых профессиях и какие-то из них покажутся вам особенно интересными. А ещё — если у вас появляются новые школьные предметы и увлечения, то наверняка у вас получится вписать их в свою формулу выбора профессий.

Спасибо вам, до новых встреч!

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач»  
Х.Б. Боташева

УТВЕРЖДАЮ

09.10.2024

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: «Практико – ориентировочное занятие  
8 класс  
на 10.10.2024г.**

2024г.

# Тема 6

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Если обучающиеся уже прошли диагностику «Мои интересы», накануне занятия им стоит напомнить о том, чтобы они освежили в памяти её результаты.*

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на три-пять групп, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).*

### Введение

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Открывая новую главу нашего профориентационного пути, мы сегодня поговорим о формуле выбора профессий и узнаем, как она может помочь вам определиться с будущей специальностью. Но сначала давайте разберёмся, что такое формула выбора профессий? Какие у вас есть идеи?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Отличные рассуждения! Формула — это определённая последовательность символов, которая помогает найти решение задачи. Её можно сравнить с рецептом: как в рецепте прописаны шаги для приготовления блюда, так и формула указывает путь к правильному решению. Формулы упрощают сложные вещи, делая их понятными. Сегодня мы попробуем составить формулу выбора профессии, которая будет вашим ориентиром в будущем. Какие компоненты, по вашему мнению, могут войти в такую формулу?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Прекрасно, ребята! Спасибо за ваши ответы. Сегодня мы разберёмся, из каких элементов состоит универсальная формула выбора профессии. Мы выполним несколько заданий, чтобы вы лучше поняли эти компоненты. В завершение занятия каждый попробует составить собственную формулу, которая поможет вам ориентироваться в мире профессий. А для начала давайте посмотрим видеоролик, который всё наглядно объяснит. Внимание на экран!

## Видеоролик о формуле

### Текст видеоролика:

Что такое формула? В математике это выражение, которое описывает правило или зависимость между разными величинами. Химическая формула показывает состав вещества. Формула в физике — это правило, которое связывает величины и помогает получить конкретный результат. Вспомните формулу силы:  $F = ma$ .

Она позволяет рассчитать силу, исходя из массы и ускорения. В профориентации тоже есть своя формула. Она помогает выбрать профессию. Из каких же элементов она состоит?

Формула выбора профессии включает в себя семь элементов:

Предмет профессиональной деятельности.

Направление дополнительного образования.

Школьные предметы.

Условия работы.

Личные качества.

Цели и ценности.

Компетенции.

Сегодня мы подробно поговорим о двух элементах — условиях работы и личных качествах.

Условия работы — важная часть нашей формулы! При выборе профессии важно задуматься о том, где, как и в каких условиях вы хотите выполнять свои профессиональные обязанности. Это может быть офис, лаборатория, стройплощадка или даже ваш дом, если вы выберете работать удалённо. Но как понять, какие профессии подойдут именно вам?

Ответьте на вопрос: что вы хотите и готовы делать?

Условия работы:

Готов следовать чётким правилам.

Хочу фриланс и кеды.

Хочу работать один.

Хочу работать в команде.

Хочу быть на публике.

Хочу много путешествовать.

Готов к экстремальной работе.

Хочу работать на открытом воздухе;

Хочу работать с клиентами.

Готовы следовать чётким правилам? Прекрасно! Бухгалтер, юрист, конструктор тоже любят точность и порядок. Хочется избежать работы в офисе и строгого дресс-кода? Вам подойдут такие профессии, где можно работать удалённо, на различных площадках, бывают частые командировки или часто нужно посещать разные места. Например: писатель, журналист,

программист, тренер и многие другие.

Если вам комфортно работать в одиночку, тут тоже есть множество вариантов в разных сферах: писатель, иллюстратор, программист. Напротив, мечтаете стать частью отличной команды? Полицейским, экскурсоводам, учителям нравится работать с другими людьми и обмениваться идеями.

Мечтаете увидеть мир? Путешествия могут стать частью работы — например, как у пилотов, водителей, стюардесс, гидов, и геологов. Решительно ответили «да» на вопрос: готовы ли вы к экстремальной работе? Тут тоже можно найти себя в самых разных сферах. Спасатели, пожарные, военные, каскадёры, операторы башенных кранов — всё это примеры экстремальных специальностей.

Если вам нравится помогать людям и общаться, то работа с клиентами — ваш выбор. Продавцы, консультанты, врачи, организаторы мероприятий в разных сферах взаимодействуют с людьми, помогают справляться с проблемами и находить нужные решения. Это требует терпения, дружелюбия и навыков общения.

Условия труда определяют, как вы будете чувствовать себя на работе каждый день. Если они соответствуют вашим интересам, вы будете работать с удовольствием. Но важно учитывать и другие элементы «формулы выбора профессии». Например, личные качества.

#### Личные качества:

усидчивость;

логическое мышление;

инициативность;

любопытность;

стрессоустойчивость;

креативность;

ответственность;

дисциплинированность;

внимательность;

общительность.

Важно понимать свои сильные стороны и выбирать ту профессию, где они будут полезны.

Если вы способны долго и сосредоточенно работать над одним делом, то усидчивость — ваша черта. Вам подойдут профессии, где требуется внимание к деталям, такие как ювелир, программист или инженер. Логическое мышление помогает решать задачи, проводить анализ и расчеты. Это необходимо математикам, экономистам или архитекторам.

Инициативные люди не боятся предлагать идеи и брать на себя ответственность. Это ваша черта? Вы сможете проявить лидерские качества как менеджер проектов и предприниматель. Если вам нравится узнавать что-то новое, изучать и задавать вопросы, то вы любопытны. Подумайте о профессиях в науке, журналистике или исследовательской

деятельности.

Такая черта как стрессоустойчивость необходима врачам и пилотам. Они сохраняют спокойствие в сложных ситуациях. Креативность помогает дизайнерам, художникам и маркетологам придумывать новые идеи и нестандартные решения. Дисциплинированность — важнейшая черта военных, бухгалтеров и администраторов. Она помогает им планировать время и соблюдать порядок.

Если вы замечаете мельчайшие детали, то вам понравятся профессии, где требуется внимательность и точность. Это ювелир и редактор. Общительным людям легко находить общий язык с разными людьми. Такие профессии, как учитель, менеджер по продажам или психолог могут стать вашим призванием.

Выбор профессии — важное решение, которое влияет на жизнь в будущем. Чтобы профессия приносила радость, важно учитывать личные качества и условия труда.

Эти элементы «формулы выбора профессии» теперь вам хорошо знакомы! Со временем вы познакомитесь и с остальными компонентами. Смело используйте формулу для поиска лучшей профессии!

## Обсуждение ролика

**Слово педагога:** Теперь вы знаете не только формулу воды, но и формулу выбора профессии!

Назовите количество элементов, из которых состоит эта формула, и их названия.

*Вывести на экран слайд с формулой или написать на доске основные составляющие.*

*Ответы обучающихся. Верный ответ: 7.*

Предмет профессиональной деятельности

Направление дополнительного образования

Условия работы

Школьные предметы

Личные качества

Цели и ценности

Компетенции

*Если обучающиеся называют не все элементы, то педагог подсказывает пропущенные.*

**Слово педагога:** Отлично! В ролике нам подробно рассказали о двух элементах — *условиях работы и личных качествах*. Но на этом занятии мы также будем использовать и другие элементы формулы, такие как предмет профессиональной деятельности, направленность дополнительного образования и школьные предметы. И, если со школьными предметами все понятно, то что такое *предмет профессиональной деятельности*? Может быть, вы сами попытаетесь ответить на этот вопрос?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Молодцы, вы почти догадались. Предмет профессиональной деятельности — это то, с чем или с кем специалист сталкивается на работе чаще всего. Предметом профессиональной деятельности может быть *техника, творчество, человек, природа или информация*. Например, зоотехник в основном работает с природой — это и есть его основной предмет профессиональной деятельности. А вот для дизайнера интерьеров главным предметом является творчество.

Скажите, какой предмет профессиональной деятельности у инженера?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: техника.*

**Слово педагога:** Верно! Это техника. Ещё один элемент — это направленность дополнительного образования. Он помогает определить, в какой сфере стоит развивать свои интересы через классы, кружки или профильные классы. Направления могут быть разными: естественно-научные, технические, туристско-краеведческие, художественные, социально-гуманитарные, физкультурно-спортивные или интеллектуальные игры.

С оставшимися элементами вы познакомитесь в старших классах. А сейчас давайте поиграем. В процессе игры вы легко поймёте, как работает эта формула.

## **Игра-разминка**

*Педагог продолжает демонстрировать слайд с формулой профессии. Педагог разбирает с классом три профессии по пяти элементам формулы выбора профессии. Сначала педагог называет профессию, задача обучающихся — назвать подходящие элементы из списка.*

*Затем педагог может сделать наоборот: назвать элементы к профессии (профессию он не называет), в этом случае задача обучающихся — отгадать по элементам профессию.*

**Слово педагога:** Перед вами все элементы формулы, но сейчас мы будем работать с пятью из них:

Предмет профессиональной деятельности.

Направление дополнительного образования.

Условия работы.

Школьные предметы.

Личные качества.

*Следующий слайд — с выделенными 5 элементами.*

**Слово педагога:** Перед вами слайды со списками личных качеств, условий работы, предметов профессиональной деятельности и направлений дополнительного образования. Я назову профессию, ваша задача — подобрать под неё подходящие условия работы и личные качества. А также ППД (предмет профессиональной деятельности) и НДО (направление



дополнительного образования).

Если у обучающихся будут затруднения с ответами, то педагог может описать профессию, опираясь на справочник, и задавать наводящие вопросы.

Списки профессий и комментарии к ним для педагога:

**Профессия: водолаз.**

**Описание:** Этот специалист работает под водой, используя специальное оборудование. Он занимается исследованием, строительством, ремонтом, спасением или другими задачами.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, готов к экстремальной работе, хочу работать на открытом воздухе.

**Личные качества:** логическое мышление, любознательность, стрессоустойчивость, ответственность, дисциплинированность, внимательность.

**Предмет профессиональной деятельности (ППД):** техника, природа.

**Направления дополнительного образования (НДО):** техническое и физкультурно-спортивное.

**Школьные предметы:** физкультура, математика, физика

**Профессия: кассир.**

**Описание:** Этот специалист обслуживает клиентов. Он принимает денежные средства от покупателей товаров или услуг в торговых, сервисных, финансовых и других предприятиях.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу работать с клиентами.

**Личные качества:** усидчивость, стрессоустойчивость, ответственность, внимательность, общительность.

**ППД:** человек.

**НДО:** социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** русский язык.

**Профессия: бортпроводник.**

**Описание:** Этот специалист является членом экипажа авиакомпаний. Он обслуживает пассажиров на борту воздушных судов, следит за безопасностью и комфортом пассажиров, а при необходимости оказывает медицинскую помощь.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу быть на публике, хочу много путешествовать, хочу работать с клиентами.

**Личные качества:** стрессоустойчивость, ответственность, внимательность, общительность.

**ППД:** человек.

**НДО:** социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** русский язык, иностранные языки, география.

Если остаётся время, можно использовать дополнительные профессии:

**Профессия: водитель автомобиля**

**Описание:** Это одна из самых востребованных на сегодняшний день профессий. Он управляет автомобилем для перевозки пассажиров, грузов или выполнения определённых задач.

**Условия работы:** Готов следовать четким правилам, Хочу работать один, Хочу много путешествовать, Хочу работать на открытом воздухе

**Личные качества:** Ответственность, Дисциплинированность, Внимательность

**ППД:** Техника.

**НДО:** Техническое.

**Школьные предметы:** Физика, математика, география.

**Профессия: монтажник оборудования атомных электрических станций**

**Описание:** Этот специалист собирает, устанавливает и технически обслуживает оборудование на ядерных электростанциях. Он выполняет различные монтажные работы.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде, Готов к экстремальной работе

**Личные качества:** Усидчивость, Логическое мышление, Стрессоустойчивость, Ответственность, Дисциплинированность, Внимательность

**ППД:** Техника.

**НДО:** Техническое.

**Школьные предметы:** Физика, математика, химия.

**Профессия: швея**

**Описание:** Этот специалист занимается пошивом и ремонтом разных изделий из текстиля, кожи, меха и других материалов.

**Условия работы:** Хочу работать в команде, Хочу работать с клиентами

**Личные качества:** Усидчивость, Креативность, Внимательность, Общительность

**ППД:** Творчество.

**НДО:** Художественное.

**Школьные предметы:** Технология, математика, черчение.

**Профессия: инженер**

**Описание:** Этот специалист проектирует, строит и тестирует машины, оборудование, конструкции, устройства и материалы.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде

**Личные качества:** Логическое мышление, Инициативность, Любознательность, Креативность

**ППД:** Техника.

**НДО:** Техническое.

**Школьные предметы:** Физика, математика, информатика.

**Профессия: эколог**

**Описание:** Этот специалист изучает взаимосвязь между организмами и окружающей их средой. Он изучает, как деятельность человека — строительство городов, заводов или сельское хозяйство — влияет на природу. Экологи разрабатывают и реализуют способы уменьшения вреда природе. Например, стратегию по очистке загрязнённых территорий.

**Условия работы:** Хочу работать в команде, Хочу работать на открытом воздухе

**Личные качества:** Любознательность, Ответственность, Внимательность

**ППД:** Природа.

**НДО:** Естественнонаучное.

**Школьные предметы:** Биология, география, химия.

**Профессия:** лаборант

**Описание:** Этот специалист подготавливает и проводит исследования, анализы и опыты в лаборатории.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде

**Личные качества:** Усидчивость, Любознательность, Ответственность, Внимательность

**ППД:** Информация.

**НДО:** Естественнонаучное.

**Школьные предметы:** Биология, химия, физика.

**Профессия:** полицейский

**Описание:** Этот специалист поддерживает порядок, предотвращает и раскрывает преступления, защищает права граждан.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде

**Личные качества:** Стрессоустойчивость, Ответственность, Внимательность

**ППД:** Человек.

**НДО:** Социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** Обществознание, русский язык, физкультура.

**Профессия:** специалист по приему и обработке экстренных вызовов

**Описание:** Этот специалист принимает и регистрирует звонки от граждан в службы экстренного реагирования, например, полиция и скорая помощь.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде, Хочу работать с клиентами

**Личные качества:** Стрессоустойчивость, Ответственность, Внимательность, Общительность

**ППД:** Человек

**НДО:** социально-гуманитарное

**Школьные предметы:** русский язык, обществознание

**Слово педагога:** Начнём с профессии водолаз. Этот специалист выполняет различные работы под водой. Например, он обследует или ремонтирует подводные конструкции, ищет

затонувшие предметы, участвует в спасательных операциях и научных исследованиях. Какие личные качества должны быть у водолаза, чтобы стать хорошим специалистом?

*Ответы обучающихся.*

**Верные ответы:** логическое мышление, любознательность, стрессоустойчивость, ответственность, дисциплинированность, внимательность.

**Слово педагога:** А какие условия работы у этого специалиста?

*Ответы обучающихся.*

**Верные ответы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, готов к экстремальной работе, хочу работать на открытом воздухе, ведь водолаз это тот, кто всегда выходит сухим из воды.

**Слово педагога:** Отлично! А какой предмет профессиональной деятельности у этого специалиста?

*Ответы обучающихся.*

**Верный ответ:** техника.

**Слово педагога:** Молодцы! Кто сможет назвать направленность дополнительного образования у водолаза?

*Ответы обучающихся.*

**Верный ответ:** физкультурно-спортивное.

**Слово педагога:** И последний элемент формулы выбора профессии — школьные предметы. Какие школьные предметы нужно особенно знать водолазу?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: физкультура, математика, физика.*

*Педагог может по этому же принципу разобрать профессию кассира. Затем он может поменять условия игры и назвать все элементы профессии бортпроводник, чтобы обучающихся смогли отгадать по элементам профессию.*

**Слово педагога:** Вы можете работать с пятью элементами формулы выбора профессии. Это предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества. Сейчас я назову вам элементы формулы выбора одной профессии. Ваша задача — угадать специалиста. Итак, условия работы у него такие: он готов следовать чётким правилам, ему нравится работать в команде и быть на публике, а также много путешествовать и работать с клиентами. Этот специалист должен быть стрессоустойчивым, ответственным, внимательным и общительным. Его предмет профессиональной деятельности — человек, а направленность дополнительного образования — социально-гуманитарное. Школьные предметы, которые ему особенно важно знать, это русский язык, иностранные языки и география. Догадались, о ком идёт речь?

*Ответы обучающихся. Педагог может записать на школьной доске список профессий, чтобы обучающимся было легче ориентироваться. Список: специалист по приёму и обработке*

экстренных вызовов и бортпроводник.

**Верный ответ:** бортпроводник.

**Слово педагога:** Прекрасно! Теперь ваша задача — расписать элементы профессии «специалист по приёму и обработке экстренных вызовов».

Ответы обучающихся.

**Верные ответы:**

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу работать с клиентами.

**Личные качества:** стрессоустойчивость, ответственность, внимательность, общительность.

**Предмет профессиональной деятельности (ППД):** человек.

**Направленность дополнительного образования (НДО):** социально-гуманитарное.

**Школьные предметы:** русский язык, обществознание.

**Слово педагога:** Спасибо, ребята! Разминка удалась!

## Основная часть

### Игра-упражнение: работа с формулой профессии

Педагог делит класс на команды. Каждая команда придумывает три профессии и записывает их на листе бумаги. Этот лист они оставляют себе. На втором листе обучающиеся записывают личные качества и условия работы под придуманные ими профессии. Этот лист они будут передавать другой команде. Команды обмениваются листами, на которых записаны личные качества и условия труда профессий. Задача каждой команды — догадаться по элементам формулы выбора профессии, какие специальности загадали их одноклассники из другой команды. Педагог может предложить командам свои варианты, если у них возникнут трудности.

**Слово педагога:** Наша с вами задача — научиться работать с формулой выбора профессии.

Разминка показала, что вы отлично применяете формулу. Теперь вам нужно будет это сделать самостоятельно и без подсказок. Для этого мы разделимся на команды. Каждая команда должна придумать три профессии, с которыми будет работать. Запишите этот список на листке бумаги. Он останется у вас. А на втором листке запишите личные качества и условия работы для каждой профессии. Можно так и записать: профессия номер 1, его личные качества:..., условия его работы:... Этот лист вы передадите команде-сопернице. Задача каждой команды — догадаться, какие профессии загаданы другой командой и предложить два-три варианта.

Предлагаю вам обратить внимание на список профессий на слайде. Он может навести вас на мысли о других интересных профессиях, но вы можете взять профессии и из него или придумать свои. Задание понятно? Тогда начинаем!

Педагог демонстрирует **слайд с профессиями**, даёт время на то, чтобы команды записали на одном листке — список профессий (его оставляют себе), на втором листке — личные качества и условия труда (его передают другой команде).

**Списки профессий:** следователь, дизайнер одежды, педагог-психолог, кладовщик, режиссёр-постановщик, зоотехник, картограф, диетолог, специалист по контролю качества пищевой продукции.

Список профессий и комментарии к ним для педагога:

**Профессия: следователь.**

**Описание:** Этот специалист проводит расследования преступлений. Он собирает, проверяет и оценивает доказательства, чтобы установить виновного в преступлении.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде.

**Личные качества:** логическое мышление, стрессоустойчивость, ответственность, внимательность, общительность.

**Профессия: Дизайнер одежды.**

**Описание:** Этот специалист создаёт новую одежду и аксессуары.

**Условия работы:** хочу фриланс и кеды, хочу работать в команде, хочу работать с клиентами.

**Личные качества:** инициативность, любознательность, креативность, внимательность

**Профессия: Педагог-психолог.**

**Описание:** Этот специалист проводит диагностику, коррекцию, разрешает конфликты и помогает детям и подросткам адаптироваться в коллективе. Он также работает с родителями учеников и педагогами.

**Условия работы:** Готов следовать чётким правилам, Хочу работать в команде, Хочу работать с клиентами

**Личные качества:** Любознательность, Ответственность, Внимательность, Общительность

**Профессия: кладовщик.**

**Описание:** Этот специалист отвечает за товары на складе. Он принимает, распределяет и отгружает товары. В его задачи также входит проверка документов продукции, которая хранится на складе.

**Условия работы:** хочу работать в команде.

**Личные качества:** усидчивость, дисциплинированность, внимательность.

**Профессия: режиссёр-постановщик.**

**Описание:** Этот специалист руководит процессом создания фильма, спектакля или телевизионного шоу. В его задачи входит контроль съёмочного процесса, репетиции,

монтаж и другие задачи.

**Условия работы:** хочу фриланс и кеды, хочу работать в команде.

**Личные качества:** инициативность, любознательность, креативность, общительность.

**Профессия:** зоотехник.

**Описание:** Этот специалист следит за условиями содержания, питания и разведения животных.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу работать на открытом воздухе.

**Личные качества:** любознательность, ответственность, внимательность.

**Профессия:** картограф.

**Описание:** Этот специалист создаёт новые карты и обновляет уже имеющиеся.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам.

**Личные качества:** усидчивость, любознательность, ответственность, внимательность.

**Профессия:** диетолог.

**Описание:** Этот специалист оценивает рацион питания пациента, разрабатывает индивидуальные планы питания и консультирует по правильному питанию. Он также лечит различные заболевания благодаря коррекции рациона.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать с клиентами.

**Личные качества:** ответственность, внимательность, общительность

**Профессия:** Специалист по контролю качества пищевой продукции.

**Описание:** Этот специалист отвечает за контроль качества и безопасности пищевых продуктов на всех этапах производства.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде.

**Личные качества:** ответственность, внимательность.

**Слово педагога:** Время на подготовку вышло. Теперь обменяйтесь списками, в которых указаны личные качества и условия работы. У каждой команды есть немного времени, чтобы подумать и угадать, какие профессии загадали их соперники. Побеждает та команда, которая справится с заданием первой и сделает его без ошибок или с меньшим количеством ошибок. Обучающиеся выполняют задание.

**Слово педагога:** У нас есть команда, которая уже справилась с заданием. Прошу вашего представителя выйти к доске и рассказать, что у вас получилось.

Представитель команды выходит к доске или с места рассказывает о результатах проделанной работы. Педагог вместе с другой командой подсказывают и направляют, если отвечающие ошиблись.

Затем представитель второй команды делится результатами своей работы.

Педагог подводит итог и объявляет победителя.

**Слово педагога:** Отличная работа, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Как мы увидели, одни и те же личные качества и условия работы могут быть важны для совершенно разных профессий. Например, следователь и дизайнер одежды — оба должны быть внимательными, хотя их работа сильно отличается. Это показывает, что с одинаковыми навыками и условиями можно выбирать из множества направлений. Так что ваш выбор огромен, а работа с каждым элементом формулы выбора профессии поможет вам найти то, что подходит именно вам.

## **Индивидуальная работа: составление своей формулы профессии**

**Слово педагога:** Теперь мы поэтапно составим вашу личную формулу выбора профессии, используя пять ключевых элементов.

*Педагог может продемонстрировать слайд или записать шаги на доске.*

**Шаг 1.** Давайте определим ваши приоритеты:

**Школьные предметы** — выберите те, которые вам нравятся и в которых у вас есть успехи.

**ППД (предмет профессиональной деятельности)** — что вам интересно, а что не привлекает. Проранжируйте их по значимости.

**НДО (направления дополнительного образования)** — что вы посещали или хотели бы посещать, где у вас уже есть успехи.

**Условия работы** — какие рабочие условия для вас важны? Проранжируйте их по степени значимости.

**Личные качества** — отметьте свои сильные стороны и навыки.

**Шаг 2.** Теперь выберите самые значимые элементы из каждого пункта — это и будет ваша персональная формула.

**Шаг 3.** После того, как вы составите формулу, попробуйте подобрать к ней подходящие профессии. Их может быть несколько.

Запишите свои формулы в тетрадях, а затем 4-5 человек смогут представить их классу.

*Обучающиеся выполняют задание.*

**Слово педагога:** Ребята, вы также прошли диагностику «Мои интересы» и получили результаты. Теперь предлагаю добавить эти данные к элементам вашей формулы выбора профессии, чтобы ещё точнее определить направление вашего развития. Особое внимание обратите на те интересы, где балл составляет 7,5 и выше. Это поможет вам выбрать предмет профессиональной деятельности и понять, на какие школьные предметы стоит обратить особое внимание.

*Обучающиеся выполняют задание в течение 5-7 минут. После этого презентуют свои формулы выбора профессии.*



**Слово педагога:** Очень интересно услышать, какие формулы выбора профессии у вас получились. Давайте обсудим ваши результаты. Какие профессии у вас получились? Совпадают ли они с тем направлением, которое вы наметили для себя? Кто готов поделиться своим результатом с классом?

*Педагог может выбрать из желающих ответить обучающихся или же выбрать 4-5 человек. Если позволяет время, педагог может спросить у обучающихся, какие, как им кажется, профессии подходят под их формулы. Затем он может спросить класс, какие профессии подходят обучающимся, которые презентовали свои формулы.*

## **Обсуждение результатов**

**Слово педагога:** Спасибо за вашу работу с формулами! Уже видно, что вы начинаете намечать путь к своей будущей профессии. А теперь мне интересно узнать, что оказалось для вас самым сложным в этом процессе?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** А что вам было труднее — определять элементы формулы по профессии — или наоборот, подбирать профессию по заданным элементам?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Понимаю. Работа с формулой выбора профессии — это новый навык, и со временем вы освоитесь с ним лучше. Главное — этот процесс помогает вам лучше понять себя и свои интересы. Важно помнить, что каждый из вас уникален, и ваша формула — это ваш личный компас в мире профессий.

## **Заключительная часть**

### **Рефлексия**

**Слово педагога:** Формула, с которой мы сегодня познакомились, помогает разобраться, что важно учитывать при выборе профессии. С её помощью вы сможете точнее определить, что важно для успеха в вашем будущем деле. Как вам кажется, стало ли вам легче представить свою будущую профессию? Как формула может помочь вам в этом?

*Ответы обучающихся.*

### **Подведение итогов**

**Слово педагога:** Ребята, сегодня вы проделали важную работу и узнали, как формула выбора профессии может помочь вам определиться с вашим будущим. Мы разобрали, из каких элементов она состоит, и вы попробовали применить её на практике. Это только начало вашего пути к осознанному выбору профессии, и впереди у вас ещё много возможностей для исследований и открытий. Помните, что ваш выбор должен основываться на ваших интересах, сильных сторонах и тех качествах, которые помогут вам стать успешными в своём деле. Спасибо за вашу активность и внимание!

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач»  
Х.Б. Боташева

УТВЕРЖДАЮ

09.10.2024

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: «Практико – ориентировочное занятие  
9 класс  
на 10.10.2024г.**

2024г.

# Тема 6

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на две или более групп, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).*

### Введение

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Сегодня у нас новое интересное профориентационное занятие. Мы поговорим о формуле выбора профессии, которая поможет вам определиться с будущей специальностью. Сегодня мы узнаем, как именно можно применить эту формулу. Но прежде я хочу спросить, как вы понимаете термин «формула выбора профессии»?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Интересные идеи! Формула помогает решить задачу или вычислить какое-то значение не только в алгебре, геометрии, физике, химии, но и в профориентации. Формулу можно сравнить с картой, которая ведёт к нужному месту. Если у вас есть задача и вы не знаете, как её решить, то формула — это маршрут, который показывает, что и как делать. В нашем случае это маршрут к выбору профессии, который многим из вас предстоит сделать уже в этом учебном году. Вы знаете, что в формуле используются числа, буквы и символы, чтобы показать, как связаны между собой различные элементы. Как вы считаете, из каких элементов состоит формула выбора профессии?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Молодцы! По вашим вдумчивым рассуждениям заметно, что вы — выпускники средней школы. Запишите в рабочую тетрадь тему нашего занятия — «Формула выбора профессии». Сегодня мы подробно разберём её элементы. В этом нам помогут интересные задания. Вы также составите собственную формулу, которая, подобно карте, укажет на подходящие для вас профессии. Начнём работу с просмотра видеоролика.

## Видеоролик о формуле

### Текст видеоролика:

Что такое формула? В математике это выражение, которое описывает правило или зависимость между разными величинами. Химическая формула показывает состав вещества. Формула в физике — это правило, которое связывает величины и помогает получить конкретный результат. Вспомните формулу силы:  $F = ma$ . Она позволяет рассчитать силу, исходя из массы и ускорения. В профориентации тоже есть своя формула. Она помогает выбрать профессию. Из каких же элементов она состоит?

Формула выбора профессии включает в себя семь элементов:

- предмет профессиональной деятельности;
- направление дополнительного образования;
- школьные предметы;
- условия работы;
- личные качества;
- цели и ценности;
- компетенции.

Сегодняшнее занятие посвящено целям и ценностям.

Сколько раз вы слышали, что выбор профессии — одно из важнейших решений в жизни? Знаем. Много-много раз. Но это действительно так. Можно выбрать профессию, исходя из моды. Но тенденции меняются, а ценности остаются с вами всю жизнь. Если вы будете учитывать цели и ценности при выборе профессии, то вы сможете реализовать свой потенциал. Нравится помогать людям? Работа врача, психолога или учителя будет приносить радость и смысл. Важна свобода и независимость? Работа, где вы сами управляете своим временем, позволит чувствовать себя комфортно.

Вы будете проводить на работе много времени, поэтому она должна подходить вам на сто процентов! Иначе она быстро станет скучной и утомительной. Но как понять свои цели и ценности? Ответьте на вопрос, что для вас важно.

Влияние

Известность

Помощь людям

Развлечения

Свобода и независимость

Комфорт и безопасность

Творчество

Саморазвитие

Редкая работа

*Если вам важно влиять на события и общество, то выбирайте профессии, где ваши решения будут менять что-то масштабное. Это может быть политика, управление, наука или предпринимательство. Вы сможете формировать будущее, как это делают биолог-исследователь или предприниматель.*

*Стремитесь к известности? Вам подойдут профессии, которые дают шанс стать публичной фигурой в спорте, журналистике или искусстве. В таких сферах люди часто становятся узнаваемыми и оказываются на виду.*

*Ваша цель — помогать людям? Присмотритесь к медицине, социальной работе или преподаванию. Здесь есть возможность помогать другим и приносить пользу.*

*Цель развлекать других подходит для тех, кто хочет дарить людям радость, смех и эмоции. Если это про вас, то профессии в кино, музыке, театре или непосредственно индустрии развлечений — отличный выбор.*

*Для тех, кому важна свобода и независимость, подойдут профессии, где можно самому управлять рабочим временем. Это фриланс, предпринимательство, творчество. Вы сами решаете, когда и как работать. Здесь важен результат!*

*Комфорт и безопасность — важнейшие ценности. Если они, наряду со стабильностью, вам подходят, то выбирайте профессии с гарантированной зарплатой и условиями труда. Это могут быть работа в государственном секторе, банках или крупных компаниях.*

*Творчество важнее всего? Есть много профессий, где можно выражать себя и придумывать что-то новое. Это могут быть дизайн, архитектура, фотография, робототехника или инженерия. Да-да! В технических специальностях творчества не меньше!*

*Стремление к постоянному росту и обучению — это про вас? Профессии, где важно узнавать что-то новое, как наука, исследовательская работа или высокие технологии, — отличный выбор. В таких профессиях вы всегда будете развиваться.*

*Ищите что-то уникальное и необычное? Редкие профессии могут быть вашей целью. Это могут быть профессии вроде археолога, космонавта или реставратора произведений искусства. Такие выберет не каждый, но они уникальны и ценны.*

*Физическая формула упрощает расчёты и делает их точными. У формулы выбора профессии тот же принцип. Она помогает вам выбрать правильную дорогу в профессиональной жизни. Обращайте внимание на цели и ценности. Это поможет вам построить карьеру, основываясь на том, что важно именно для вас. Успехов!*

## **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** После этого видео можно завершить давний спор о том, пригодятся ли вам формулы вне школьных стен или нет. Пригодятся и ещё как! Формулы выбора профессии точно. Кто запомнил, сколько элементов включает в себя эта формула?

*Ответы обучающихся. Подсказка для педагога: верный ответ — 7.*

**Слово педагога:** А какие это элементы? Давайте попробуем перечислить их все.

*Подсказка для педагога:*

*Предмет профессиональной деятельности*

*Направление дополнительного образования.*

*Условия работы*

*Школьные предметы*

*Личные качества*

*Цели и ценности*

*Компетенции*

*Если обучающиеся называют не все элементы, то педагог подсказывает пропущенные.*

*После ответа обучающихся педагог выводит на экран слайд или записывает информацию доске.*

**Слово педагога:** Молодцы! В видеоролике подробно разобрали «цели и ценности» формулы выбора профессии. Но сегодня на занятии мы также будем использовать другие элементы. Это предмет профессиональной деятельности, направленность дополнительного образования, школьные предметы, условия работы. С остальными элементами вы познакомитесь в старших классах. Со школьными предметами всё понятно, поэтому разберём с вами три элемента. Как вы считаете, что такое предмет профессиональной деятельности?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! Предмет профессиональной деятельности — это то, с чем или с кем специалист сталкивается на работе чаще всего. Предметом профессиональной деятельности может быть техника, творчество, человек, природа или информация. Запишите их в рабочую тетрадь.

*Педагог может записать информацию на школьной доске или вывести на экран слайд с расписанной формулой.*

**Слово педагога:** Например, флорист или инспектор по охране леса работает с природой. Именно природа — основной предмет профессиональной деятельности этих специалистов. Авиаконструктор, механик и инженер-конструктор работают с техникой, поэтому главным предметом является техника. Какой предмет профессиональной деятельности у сценариста и режиссёра-постановщика?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: творчество.*

**Слово педагога:** Именно так! Это творчество. Теперь поговорим о «направленности дополнительного образования». Думаю, вы догадались, что речь идёт о профильных классах, дополнительных занятиях, курсах, мастер-классах, стажировках, экскурсиях или других мероприятиях, которые помогают развить интерес и навыки в выбранной сфере.

Направления могут быть естественно-научными, техническими, туристско-краеведческими, художественными, социально-гуманитарными, физкультурно-спортивными — или же это могут быть интеллектуальные игры. Запишите их в рабочую тетрадь.

*Педагог может записать информацию на школьной доске или вывести на экран слайд с расписанной формулой.*

**Слово педагога:** Последний элемент формулы, который мы рассмотрим сегодня, — это условия работы. Какими они могут быть?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Ответов много, и действительно условия труда могут быть разными. Чтобы понимать, какие вам подходят условия труда, нужно ответить на вопрос: на что вы готовы или что вы хотите делать в рамках своей профессии? Этот список поможет вам задать вектор.

*Педагог может записать информацию на школьной доске или вывести на экран слайд с расписанной формулой.*

*Готов следовать чётким правилам.*

*Хочу фриланс и кеды.*

*Хочу работать один.*

*Хочу работать в команде.*

*Хочу быть на публике.*

*Хочу много путешествовать.*

*Готов к экстремальной работе.*

*Хочу работать на открытом воздухе.*

*Хочу работать с клиентами.*

**Слово педагога:** Не переживайте, если формула выбора профессии кажется вам сложной. Это не так. Как и любую другую формулу, её нужно понять и освоить. Давайте сыграем в игру, чтобы научиться применять её на практике.

## **Игра-разминка**

*Педагог разбирает с классом три профессии по пяти элементам формулы выбора профессии. Сначала педагог называет профессию, задача обучающихся — назвать подходящие элементы из списка. Затем педагог называет элементы к профессии (её название он не говорит), задача обучающихся — отгадать её по элементам.*

*Педагог продолжает демонстрировать слайд с расписанной формулой или записывает информацию на доске. В записи на доске можно выделить другим цветом элементы, с которыми будут работать обучающиеся.*

**Формула выбора профессии:**



*предмет профессиональной деятельности (ППД);  
направление дополнительного образования (НДО);  
школьные предметы;  
условия работы;  
личные качества;  
цели и ценности;  
компетенции.*

**Слово педагога:** Ребята, перед вами все элементы формулы, их семь. Но сегодня мы будем работать только с пятью элементами. Это вам поможет освоить формулу выбора профессии. Элементы, которые мы будем сегодня использовать, — это предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, школьные предметы, условия труда, цели и ценности.

*Педагог продолжает демонстрировать слайд с расписанной формулой.*

**Слово педагога:** Условия игры очень простые: я называю профессию, ваша задача — подобрать под неё подходящие элементы.

*Если у обучающихся будут затруднения с ответами, то педагог может описать профессию, опираясь на справочник, и задать наводящие вопросы.*

*Подсказка для педагога: списки профессий и комментарии к ним:*

### **Океанолог**

*Этот специалист исследует физические, химические и биологические процессы в морях и океанах. В его задачи может входить изучение движения и циркуляции океанских вод, видов морских обитателей и их экосистем. Он также может изучать историю океана, его современное состояние и составлять прогнозы на его изменения в будущем.*

**Школьные предметы:** биология, география, математика, информатика, иностранный язык, русский язык.

**Условия труда:** хочу фриланс и кеды, хочу много путешествовать, хочу работать на открытом воздухе.

**ППД:** природа.

**НДО:** естественно-научное.

**Цели и ценности:** саморазвитие, редкая работа.

### **Офтальмолог**

*Этот специалист диагностирует, лечит глазные заболевания и занимается их профилактикой.*

**Школьные предметы:** русский язык, биология, химия.

**Условия труда:** готов следовать чётким правилам, хочу работать с клиентами.

**ППД:** человек.

**НДО:** естественно-научное.

**Цели и ценности:** помощь людям, комфорт и безопасность, саморазвитие.

### **Слесарь**

Этот специалист ремонтирует, обслуживает и настраивает различные механизмы, машины и оборудование. В его задачи входит выполнение механических работ, таких как сборка, демонтаж и замена деталей оборудования, а также проведение профилактических и ремонтных работ.

**Школьные предметы:** русский язык, математика, физика, информатика.

**Условия труда:** готов следовать чётким правилам.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

**Цели и ценности:** помощь людям, комфорт и безопасность.

**Слово педагога:** Давайте вместе с вами разберём одну профессию. Итак, океанолог. Эту профессию можно назвать редкой. Океанолог изучает физические, химические и биологические процессы в морях и океанах. Например, он исследует морских обитателей и их экосистемы. Какие школьные предметы ему важно знать?

Ответы обучающихся.

Верные ответы: биология, география, математика, информатика, иностранный язык, русский язык. Педагог может спрашивать обучающихся по цепочке, начиная с последней парты третьего ряда, чтобы задействовать в обсуждении всех (это касается и других заданий).

**Слово педагога:** Молодцы! А какой у океанолога предмет профессиональной деятельности?

Ответы обучающихся.

Верный ответ: природа.

**Слово педагога:** Природа! Верно. Назовите направление дополнительного образования этого специалиста.

Ответы обучающихся.

Верный ответ: естественно-научное.

**Слово педагога:** Отлично! Какие условия труда у океанолога?

Ответы обучающихся.

Верные ответы: хочу фриланс и кеды, хочу много путешествовать, хочу работать на открытом воздухе.

**Слово педагога:** Действительно, у океанолога вряд ли есть дресс-код, кеды вполне подойдут.

Осталось определить цели и ценности этого специалиста. Кто готов их назвать?

Ответы обучающихся.

Верные ответы: саморазвитие, редкая работа.

Таким образом педагог разбирает с классом ещё две профессии — офтальмолог и слесарь.

При желании педагог может поменять условия игры и назвать все элементы профессии слесарь, чтобы обучающиеся смогли отгадать её по элементам.

**Слово педагога:** Вы прекрасно разобрались! Именно таким образом мы работаем с формулой выбора профессии.

## Основная часть

### Игра-упражнение: работа с формулой профессии

*Педагог просит обучающихся разделиться на команды. Каждая придумывает три профессии и записывает их на листе бумаги. Этот лист обучающиеся оставляют себе. На втором листе они записывают по пять элементов формулы выбора профессии (школьные предметы, условия, цели и ценности, предмет профессиональной деятельности и направленность дополнительного образования) под придуманные ими профессии. Этот лист они будут передавать другой команде. Команды обмениваются листами, на которых записаны элементы формулы выбора профессии. Задача каждой команды — догадаться по элементам формулы, какие профессии загадали их одноклассники из другой команды. Педагог может предложить свои варианты, если у обучающихся возникнут трудности.*

**Слово педагога:** Продолжим. Теперь вы будете использовать формулу выбора профессии самостоятельно, без моих подсказок. Разделитесь на две команды. Ваша задача — придумать три профессии и описать для них школьные предметы, условия труда, цели и ценности, а также предмет профессиональной деятельности и дополнительное образование. На одном листе бумаги запишите три выбранных профессии — этот лист останется у вас. На другом листе опишите элементы формулы каждой профессии (школьные предметы, условия труда и т. д.), но не указывайте названия профессий. Этот лист передайте другой команде.

Задача другой команды — угадать, какие профессии вы загадали. Помните, что элементы формулы у разных профессий могут совпадать, поэтому советую предложить два-три варианта для точности. Всё понятно? Если вопросов нет, давайте начнём!

*Педагог даёт время на подготовку к игре. Команды записывают список профессий на одном листке (его оставляют себе) и элементы формулы выбора профессии на втором листке (его передают другой команде).*

В случае если возникли затруднения, предлагаю вам обратить внимание на список профессий на слайде. Он может навести вас на мысли о других интересных профессиях, но вы можете взять профессии и из него или придумать свои. Задание понятно? Тогда начинаем!

*В случае затруднений с выбором профессий, педагог может продемонстрировать слайд с разными профессиями.*

*Подсказка для педагога:*

### **Менеджер по туризму и бронированию**

Этот специалист организует, продвигает и реализует туристические услуги. Среди его обязанностей — помощь клиентам в выборе подходящего тура и обеспечение их всем необходимым для комфортной поездки.

**Цели и ценности:** помощь людям, развлечения.

**ППД:** человек.

**НДО:** туристско-краеведческое.

**Условия работы:** хочу много путешествовать, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** русский язык, математика, география, иностранный язык.

### **Кузнец**

Этот специалист занимается обработкой металла. Он может работать вручную или использовать современное оборудование. Кузнец создаёт декоративные элементы, оружие, инструменты и детали для машиностроения, строительства и других отраслей.

**Цели и ценности:** комфорт и безопасность, творчество, редкая работа.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

**Условия работы:** готов к экстремальной работе, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** русский язык, математика.

### **Геодезист**

Описание: Этот специалист измеряет и определяет различные параметры местности и расположенных на ней объектов. Он также создаёт пространственные модели для инженерных, строительных и географических задач.

**Цели и ценности:** комфорт и безопасность.

**ППД:** информация, техника.

**НДО:** техническое.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу фриланс и кеды, хочу работать на открытом воздухе, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** математика, русский язык, информатика, география.

### **Пчеловод**

Этот специалист занимается разведением пчёл и уходом за ними для получения мёда, воска и других продуктов.

**Цели и ценности:** редкая работа.

**ППД:** природа.

**НДО:** естественно-научное.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать на открытом воздухе, хочу фриланс и кеды.

**Школьные предметы:** русский язык, математика, биология.

### **Токарь (токарь-расточник, токарь-карусельщик, токарь-револьверщик)**

Этот специалист работает на токарных станках и занимается обработкой деталей из металла, дерева или других материалов. В современных условиях токари часто работают на станках с числовым программным управлением (ЧПУ), что делает эту профессию высокотехнологичной и в некотором роде схожей с работой программиста. Токарь не только управляет станком, но и задаёт ему программы для точной обработки деталей, что требует навыков работы с цифровыми системами.

**Цели и ценности:** редкая работа.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, готов к экстремальной работе.

**Школьные предметы:** технология, физика, математика.

### **Фотограф**

Этот специалист создаёт фотографии при помощи специального оборудования. Во время съёмки он выбирает наилучшее освещение и фон. Фотограф запечатлевает красоту природы, портреты людей или животных.

**Цели и ценности:** известность (среди фотографов могут быть известные), развлечения, свобода и независимость, творчество.

**ППД:** творчество.

**НДО:** художественное.

**Условия работы:** хочу фриланс и кеды, хочу много путешествовать, хочу работать на открытом воздухе, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** физика, литература.

### **Дефектолог**

Этот специалист работает с людьми, у которых имеются различные проблемы со слухом, зрением или речью. Он занимается диагностикой, коррекцией и реабилитацией, чтобы помочь своим ученикам адаптироваться в обществе и обеспечить им наилучшее развитие.

**Цели и ценности:** помощь людям.

**ППД:** человек.

**НДО:** социально-гуманитарное.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** русский язык, обществознание, биология.

### **Историк**

Этот специалист изучает исторические источники, чтобы понять и объяснить прошлые события и их влияние на настоящее.

**Цели и ценности:** саморазвитие.

**ППД:** информация.

**НДО:** социально-гуманитарное.

**Условия работы:** хочу работать один.

**Школьные предметы:** русский язык, история, обществознание.

### **Оператор медицинских роботов**

Этот специалист занимается программированием и мониторингом работы медицинских роботов. Он отвечает за правильную работу устройств во время медицинских процедур, следит за безопасностью и технической исправностью оборудования.

**Цели и ценности:** помощь людям, саморазвитие.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** математика, русский язык, биология, информатика, химия.

### **Специалист по безопасности на транспорте**

Этот специалист отвечает за обеспечение безопасности и надёжности транспортных систем.

**Цели и ценности:** помощь людям, комфорт и безопасность.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам.

**Школьные предметы:** обществознание, основы безопасности и защита Родины, русский язык, физика.

**Слово педагога:** Отлично, вижу, что вы справились с заданием. Теперь обменяйтесь с другой командой списками, где указаны цели и ценности, школьные предметы, условия труда, направленность дополнительного образования и предмет профессиональной деятельности ваших профессий. У вас будет немного времени на обсуждение. Напоминаю, что для повышения шансов на успех стоит предложить несколько вариантов профессий. Победит та команда, которая отгадает больше всего.

*Обучающиеся выполняют задание.*

**Слово педагога:** Время на подготовку подошло к концу. Пожалуйста, приглашаю представителя команды, которая готова поделиться результатами, выйти к доске и рассказать, что у вас получилось.

*Представитель от команды выходит к доске или с места рассказывает о результатах проделанной работы. Педагог вместе с другой командой подсказывают и направляют, если отвечающий ошибся.*

*Затем представитель второй также делится результатами работы своей команды.*

*Педагог подводит итог и объявляет победителя.*

**Слово педагога:** Отличная работа! Вы справились замечательно. Как вы могли заметить, цели и ценности могут быть похожими у разных профессий. Это здорово, ведь ваши личные устремления можно реализовать в разных сферах. Однако важно учитывать и другие аспекты. Например, врач-терапевт и социальный работник оба помогают людям, но их профессии сильно отличаются по другим параметрам. Чтобы точно определить, какая профессия подходит именно вам, нужно учитывать все её составляющие. Сейчас мы как раз этим и займёмся!

## **Индивидуальная работа: составление своей формулы профессии**

**Слово педагога:** Ребята, уже совсем скоро вам предстоит сделать важный выбор: остаться в школе, поступить в колледж или техникум, а может, даже начать работать. Момент выбора профессии приближается, поэтому важно научиться применять формулу выбора профессии к себе.

*Педагог может продемонстрировать слайд или записать шаги на доске.*

**Шаг 1.** Давайте начнём с определения ваших приоритетов:

**Цели и ценности** — что для вас важно в жизни и в работе? Какие принципы и цели вы ставите перед собой?

**Предмет профессиональной деятельности (ППД)** — какие сферы деятельности вас больше всего привлекают?

**Направленность дополнительного образования (НДО)** — какие кружки или секции вы посещали или хотели бы посещать?

**Школьные предметы** — выберите те, которые вам нравятся и в которых у вас успехи.

**Условия работы** — что вам важно в будущей профессии.

**Шаг 2.** Теперь выберите самые значимые для вас. Это и будет ваша личная формула выбора профессии.

**Шаг 3.** Затем, основываясь на этой формуле, подберите профессии, которые соответствуют вашим приоритетам. Не переживайте, если не сможете сразу выбрать конкретную профессию — у вас ещё будет время для размышлений и консультаций.

*Обучающиеся выполняют задание.*

**Слова педагога:** Очень интересно узнать, какие у вас получились результаты. Совпадают ли они с тем направлением, которое вы наметили для себя к окончанию 9-го класса? Поднимите руки, у кого есть такие совпадения.

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, чьи профессии не совпали с интересами.

*Возможно, в классе будут такие обучающиеся. Они поднимают руки.*

**Слова педагога:** Это совершенно нормально, ведь вы только начинаете применять формулу выбора профессии и анализировать её различные параметры. Если ваши результаты пока не совпадают с выбранным направлением для продолжения обучения после 9-го класса, у вас есть время для размышлений и корректировок. Формула — это отражение ваших интересов, и у вас ещё целый год, чтобы научиться точно использовать её как ориентир — подобно карте, о которой мы говорили в начале занятия.

## Презентация формул идеальной профессии

**Слово педагога:** Итак, кто хочет рассказать о своих формулах выбора профессии? Не стесняйтесь! Очень интересно узнать ваши результаты.

*Педагог может выбрать из желающих ответить обучающихся или же выбрать 4-5 человек. Если позволяет время, педагог может спросить обучающегося, какие, как ему кажется, профессии подходят под его формулу. Затем он может спросить класс, какие профессии подходят обучающимся, которые презентовали свои формулы.*

## Обсуждение результатов

**Слово педагога:** Отличная работа! Это только начало, но уже сейчас видно, что вы хорошо справились. Мне интересно, что показалось вам самым сложным в использовании формулы? Поделитесь своими мыслями.

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы. Сегодня вы только начали знакомство с формулой выбора профессии. В течение года у вас будет возможность ещё лучше освоить её применение. Это поможет не только глубже понять свои интересы и предпочтения, но и выбрать профессию, которая идеально соответствует вашим критериям и целям.

## Заключительная часть

### Рефлексия

**Слово педагога:** Формула выбора профессии — это практический инструмент, который помогает определить, какая специальность подходит именно вам. Она включает ваши интересы, жизненные цели и ценности. Как вы думаете, стало ли вам легче представить свою



будущую профессию после работы с этой формулой? Как, по вашему мнению, она может помочь вам в этом процессе?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Какие элементы формулы показались вам наиболее важными для личного выбора профессии и почему?

*Ответы обучающихся.*

## **Подведение итогов**

**Слово педагога:** Формула выбора профессии помогает понять свои интересы и цели, а также провести анализ перспективных специальностей на рынке труда. На будущих практических занятиях вы научитесь это делать. Сейчас мне хочется подвести итог нашему вводному занятию. Расскажите, пожалуйста, чему вы научились сегодня? Как можно применять и использовать формулу? А кто из вас впервые задумался о том, что важно учитывать цели и ценности при выборе профессии?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Ребята, спасибо вам за работу! На профориентационных занятиях вы узнаете о разных отраслях и новых профессиях. Это поможет расширить ваш круг возможностей. Знание большего количества вариантов позволяет выбрать ту профессию, которая лучше соответствует вашим интересам и целям. Но среди такого разнообразия можно и потеряться. Формула выбора профессии поможет этого избежать. Ну а наше занятие подошло к концу. До скорой встречи!

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Ю.К. КАРАКЕТОВА а. ЭЛЬТАРКАЧ»



И.о. директор МБОУ «СОШ а. Эльтаркач»  
Х.Б. Боташева

УТВЕРЖДАЮ

09.10.2024

**Скачанный материал урока «Россия – мои горизонты»  
на тему: «Практико – ориентировочное занятие  
10 класс  
на 10.10.2024г.**

2024г.

# Тема 6

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Если обучающиеся уже прошли диагностику «Мои интересы», накануне занятия им стоит напомнить о том, чтобы они освежили в памяти её результаты.*

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).*

### Введение

**Слово педагога:** Друзья, добрый день! Сегодня на занятии мы познакомимся с формулой выбора профессий — узнаем, из каких элементов она состоит, и как ей можно воспользоваться для профорientации. Как вы думаете, что такое формула профессии?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Очень близко! Вы не раз сталкивались с формулами на алгебре и геометрии, физике и химии. У каждой дисциплины свой набор формул. Формулы описывают связи и закономерности между величинами и необходимы, чтобы упростить путь достижения результата. В любой формуле всегда как минимум несколько элементов. А какие элементы составляют формулу профессии, как вам кажется?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши идеи!

Сегодня на занятии мы разберём все элементы формулы профессии. Запишите тему занятия у себя в тетрадях. По ходу занятия фиксируйте в них самое главное! Сегодня каждый из вас попробует вывести собственную формулу профессии — это поможет вам лучше понять свои интересы и их взаимосвязь. А для тех из вас, кто уже знает, чем хочет заниматься в будущем, — укрепиться в своём намерении. Предлагаю начать с просмотра ролика, он как раз знакомит вас с формулой профессии.

## Видеоролик о формуле

### Текст видеоролика:

Что такое формула? В математике это выражение, которое описывает правило или зависимость между разными величинами. Химическая формула показывает состав вещества. Формула в физике — это правило, которое связывает величины и помогает получить конкретный результат. Вспомните формулу силы:  $F = ma$ . Она позволяет рассчитать силу, исходя из массы и ускорения. В профориентации тоже есть своя формула. Она помогает выбрать профессию. Из каких же элементов она состоит?

Формула выбора профессии включает в себя семь элементов:

Предмет профессиональной деятельности.

Направление дополнительного образования.

Школьные предметы.

Условия работы.

Личные качества.

Цели и ценности.

Компетенции.

Первый важный компонент — предмет профессиональной деятельности. Для удобства все эти предметы можно разделить на 5 основных групп: техника, творчество, человек, природа, информация. Например, зоотехник в основном работает с природой — это и есть его основной предмет профессиональной деятельности. А вот для дизайнера интерьеров, наоборот, главным предметом является творчество.

Предмет профессиональной деятельности (ППД)

Техника

Творчество

Человек

Природа

Информация

Следующий ключевой элемент для выбора каждой профессии — это направленность дополнительного образования (НДО):

Естественно-научное

Техническое

Туристско-краеведческое

Художественное

Социально-гуманитарное

Физкультурно-спортивное

Интеллектуальные игры

Например, тем, кого интересует медицина, углубить знания и лучше понять, как устроен организм человека, помогут естественно-научное и социально-гуманитарное направления дополнительного образования. Ведь врачу важно не только быть отличным специалистом в своей области и понимать физиологию человека, но и уметь эффективно общаться с пациентами, налаживать с ними контакт. А тем, кто хотел бы в будущем защищать и обеспечивать безопасность, а может быть, и расследовать преступления, понравятся физкультурно-спортивные секции, которые смогут развить физическую силу.

Следующий элемент формулы — школьные предметы. Почему они включены в формулу? Всё просто: от того, на какие учебные предметы вы обратите больше внимания, во многом зависит ваша будущая профессия. Например, если вы глубоко изучаете физику, это открывает перед вами возможности в инженерных и естественно-научных направлениях. Справедливо и обратное: недостаток внимания к какому-то предмету может существенно затруднить, а то и вовсе закрыть для вас некоторые профессиональные пути!

#### Школьные предметы:

Русский язык

Литература

Алгебра

Геометрия

Биология

Химия

Физика

Английский язык

Физическая культура

История

Обществознание

Информатика

География

Ещё один элемент формулы выбора профессии — условия работы, важные для того или иного специалиста. Кто-то мечтает о сцене, кто-то — о современном офисе и большой команде, а кто-то — о работе на природе или публичности.

#### Условия работы:

Готов следовать чётким правилам

Хочу фриланс

Хочу работать один

Хочу работать в команде

Хочу быть на публике

Хочу много путешествовать

*Готов к экстремальной работе*

*Хочу работать на открытом воздухе*

*Хочу работать с клиентами*

*Не менее важный элемент — личные качества. Именно они во многом определяют вашу успешность в профессии. Например, если усидчивость не ваша сильная сторона, вам может быть сложно в профессиях, где требуется сосредоточенность и терпение, таких как программист или экономист. С другой стороны, если вы очень усидчивы, вам может быть некомфортно в профессиях, где часто меняется обстановка.*

*Стрессоустойчивость важна в профессиях, где нужно принимать быстрые решения с холодной головой, таких как врач или полицейский, где на кону жизнь и безопасность людей. Однако слишком высокая стрессоустойчивость может стать помехой в творческих профессиях, где чувствительность и эмоциональная вовлеченность играют ключевую роль.*

*Личные качества:*

*Усидчивость*

*Логическое мышление*

*Инициативность*

*Любознательность*

*Стрессоустойчивость*

*Креативность*

*Ответственность*

*Дисциплинированность*

*Внимательность*

*Общительность*

*И, конечно, не стоит забывать о том, ради чего мы работаем. И если глобальная цель труда — это какое-либо полезное для себя и общества дело, есть ещё особые цели и ценности, важные для каждого отдельного специалиста. Актёр мечтает о славе, хирург спасает жизни людей, а архитектор трудится для того, чтобы жителям города было комфортно. Случается так, что цели и ценности формируются только в процессе работы, и это нормально. Но если вы уже сейчас понимаете, что для вас первостепенно и к чему вы хотите прийти, занимаясь любимым делом, — это здорово!*

*Цели и ценности:*

*Влияние*

*Известность*

*Помощь людям*

*Развлечения*

*Свобода и независимость*

*Комфорт и безопасность*

Творчество

Саморазвитие

Редкая работа

И, наконец, последний элемент формулы — это профессиональные компетенции. Сегодня «компетенции» вошли в деловую лексику тех, кто нанимает сотрудников на работу. Для них компетенция — это требование к желаемому сотруднику. Также компетенции подразумевают некоторые условия их исполнения, то есть полномочия.

На экране вы сейчас видите лишь некоторые из них.

Компетенции:

Легко находить общий язык с различными людьми

Убеждать, доказывать свою точку зрения

Работать в команде ради достижения общих целей

Находить новые, нестандартные решения проблем

Работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки

Организовывать свои действия так, чтобы достигать требуемых результатов в установленные сроки

Выполнять физически напряжённую работу

Выполнять монотонную, однообразную работу

Принимать самостоятельные решения

Быстро реагировать в неожиданно меняющихся условиях

Вот и все элементы формулы выбора профессии! Если соединить их вместе, можно предположить, какая профессия подойдет к такой формуле. Это сделает ваш выбор профессии точным и обоснованным. Осталось только подобрать для вас личные слагаемые успеха!

## **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** Друзья, что нового вы узнали из видеоролика? Какие элементы формулы профессии зафиксировали у себя в тетрадях?

Ответы обучающихся.

## **Игра-разминка**

**Слово педагога:** Отлично! Мы с вами узнали, из каких элементов складывается формула выбора профессии. Чтобы закрепить услышанное, предлагаю провести небольшую разминку. Я буду зачитывать профессию, а вам нужно рассказать, чем занимается данный специалист,

назвать основной предмет его профессиональной деятельности и возможные полезные направления дополнительного образования для этой профессии. Если получится, вы также можете раскрыть другие элементы из списка. Можно предлагать несколько вариантов профессий, так ещё лучше. Потренируемся вместе!

*Педагог демонстрирует слайды с формулой профессии.*

*Пояснения к профессиям для педагога, которыми он может дополнять ответ обучающихся:*

### **Оператор сельскохозяйственного оборудования**

**Описание:** этот специалист отвечает за обслуживание сельскохозяйственной техники. В его задачи входит посев, уборка урожая, обработка почвы с использованием современных технологий и методов автоматизации.

**ППД:** природа, техника.

**НДО:** техническое, естественно-научное.

**Условия работы:** следовать чётким правилам; работа на открытом воздухе.

**Школьные предметы:** биология, физика, математика.

**Личные качества:** ответственность, стрессоустойчивость, внимательность, физическая выносливость.

**Цели и ценности:** вклад в развитие аграрной среды страны, участие в испытании новых технологий, вклад в экологию.

**Компетенции:** технические навыки, организационные способности, умение работать в команде.

### **Ландшафтный дизайнер**

**Описание:** этот специалист создаёт и улучшает ландшафтные пространства: сады, парки, частные участки.

**ППД:** природа, творчество.

**НДО:** естественно-научное, художественное.

**Условия работы:** работа на открытом воздухе, работа с клиентами, возможность выйти на фриланс.

**Школьные предметы:** биология, география, математика.

**Личные качества:** усидчивость, любознательность, креативность, пространственное мышление.

**Цели и ценности:** творчество, создание долговечного «продукта», который будет радовать людей, эстетика.

**Компетенции:** насмотренность, развитые навыки коммуникации, знание профессиональных программ для работы с чертежами и 3D-визуализацией.

### **IT-специалист**

**Описание:** профессионал в области информационных технологий, который разрабатывает компьютерные системы, программное обеспечение, сетевые инфраструктуры и базы



данных.

**ППД:** техника, информация.

**НДО:** техническое, интеллектуальные игры.

**Условия работы:** индивидуальная работа, свободный график, работа с клиентами.

**Школьные предметы:** информатика, математика.

**Личные качества:** усидчивость, техническое мышление, скрупулёзность — внимание к деталям.

**Цели и ценности:** востребованная профессия будущего, высокий уровень дохода.

**Компетенции:** быстрая обучаемость, коммуникабельность, аналитические навыки, владение специальными программами, знание языков программирования.

### **HR-специалист (рекрутёр)**

**Описание:** этот специалист нанимает людей на работу. Он оценивает соответствие кандидатов требованиям вакансии — навыки, личные качества, опыт работы.

**ППД:** человек.

**НДО:** социально-гуманитарное.

**Условия работы:** работа в команде, работа с клиентами, много общения.

**Школьные предметы:** обществознание, литература, русский язык, английский язык

**Личные качества:** инициативность, стрессоустойчивость, внимательность, общительность.

**Цели и ценности:** влияние, помощь людям.

**Компетенции:** аналитические способности, навыки организатора, эмпатия, умение слушать.

**Слово педагога:** Отлично! Вы молодцы. Как видите, под одни и те же элементы формулы подходят разные профессии, а это значит, что вы не ограничены в своём выборе и с теми навыками и интересами, которые у вас есть, можете смотреть в сторону разных специальностей.

## **Основная часть**

### **Игра-упражнение: работа с формулой профессии**

**Памятка для педагога:** список предметов профессиональной деятельности, направлений дополнительного образования, условий работы, школьных предметов, личных качеств, целей и ценностей, компетенций есть на слайде.

**Слово педагога:** Друзья, сейчас вам нужноделиться на семь команд по два-три человека. Мы будем собирать формулу профессии из её элементов — каждая команда будет отвечать за

свой элемент (например, за цели и ценности). Профессию называю я, а затем вы, посоветовавшись в команде, озвучиваете свой выбор! Фиксируйте свои ответы и ответы других команд в своих тетрадях (или в карточках), чтобы в итоге у нас получился полный портрет того или иного специалиста. Всё ли понятно? Если остались вопросы или что-то нужно уточнить, не стесняйтесь, спрашивайте!

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Отлично! Давайте начнём.

*Педагог раздаёт группам карточки с пустыми полями, которые обучающиеся должны будут заполнить в процессе обсуждения. Или обучающиеся работают в тетрадях. Можно рассмотреть 1-4 профессии из списка, предложенного ниже. Также обучающиеся могут сами придумать, формулу какой профессии они хотели бы составить.*

*Педагог демонстрирует слайд(-ы) с формулой профессии.*

*Список профессий для работы:*

*Разработчик веб- и мультимедийных приложений*

*Переводчик*

*Креативный продюсер*

*Специалист по поварскому и кондитерскому делу.*

*Примеры корректно заполненных карточек:*

### **Профессия: разработчик веб- и мультимедийных приложений**

**Описание:** благодаря этому специалисту в наших смартфонах есть всё — от банка до кинотеатра. Он создаёт приложения и придумывает, как сделать их максимально удобными и нужными пользователю.

**ППД:** техника, информация, творчество.

**НДО:** техническое, интеллектуальные игры.

**Условия работы:** работа в команде, работа с клиентами, возможность выйти на фриланс.

**Школьные предметы:** обществознание, русский язык, информатика.

**Личные качества:** внимательность, креативность, усидчивость.

**Цели и ценности:** профессия будущего, возможности для карьерного роста, работа с интерактивным контентом в виртуальной среде, многофункциональность.

**Компетенции:** творческие способности, гибкость и адаптивность, знание языков, владение специальными программами, способность быстро ориентироваться в виртуальном пространстве, знание тенденций цифровой среды.

### **Профессия: переводчик**

**Описание:** Этот специалист помогает людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга. Работа переводчика может быть устной или письменной. Часто этот специалист осваивает особую сферу, например, юриспруденцию или информационные технологии, и сосредотачивается на переводах по особым тематикам.

**ППД:** информация, человек.

**НДО:** техническое, туристско-краеведческое.

**Условия работы:** работа с клиентами, возможность выйти на фриланс, возможность путешествовать по работе, возможность выстраивать связи с иностранцами.

**Школьные предметы:** английский язык (другой иностранный), обществознание, история, русский язык.

**Личные качества:** внимательность, усидчивость.

**Цели и ценности:** комфорт и безопасность, саморазвитие, стабильность.

**Компетенции:** знание языков, организованность, адаптивность, коммуникабельность, культурная чуткость.

**Профессия: креативный продюсер**

**Описание:** этот специалист в области медиа и развлечений занимается организацией и управлением творческого процесса при создании контента — придумывает и согласовывает идею, организует работу творческой команды, следит за бюджетом проекта.

**ППД:** информация, человек, творчество.

**НДО:** социально-гуманитарное, художественное.

**Условия работы:** работа с клиентами, работа в команде, возможность быть на публике, многозадачность.

**Школьные предметы:** обществознание, история, русский язык, литература.

**Личные качества:** креативность, стрессоустойчивость, дисциплинированность, инициативность.

**Цели и ценности:** саморазвитие, влияние, известность, творчество.

**Компетенции:** организованность, адаптивность, коммуникабельность, умение быстро и грамотно формулировать мысли, работа в условиях неопределённости, ассоциативное мышление.

**Профессия: специалист по поварскому и кондитерскому делу**

**Описание:** Профессионал в области приготовления пищи, который имеет навыки как в приготовлении блюд, так и в выпечке кондитерских изделий.

**ППД:** техника, творчество.

**НДО:** техническое, естественно-научное.

**Условия работы:** работа с едой, готовность следовать правилам, работа с клиентами.

**Школьные предметы:** биология, химия, обществознание.

**Личные качества:** стрессоустойчивость, дисциплинированность, физическая выносливость, внимательность к деталям.

**Цели и ценности:** любовь к кулинарии, стремление к саморазвитию, помощь людям.

**Компетенции:** организованность, развитые навыки приготовления пищи, творческие навыки.

*Примечание для педагога: обучающиеся могут заполнить карточки иначе, главное — они должны обосновать свои ответы.*

## **Индивидуальная работа: составление своей формулы профессии**

**Слово педагога:** Молодцы! Вы хорошо потренировались и теперь мы с вами сможем поэтапно составить вашу личную формулу выбора профессии. Начнём с нескольких шагов, которые помогут вам глубже понять свои интересы и склонности.

*Педагог может продемонстрировать слайд или записать шаги на доске.*

**Шаг 1.** Давайте определим ваши приоритеты:

**Школьные предметы** — выберите те, которые вам нравятся и в которых у вас есть успехи.

**ППД (предмет профессиональной деятельности)** — что вас больше всего привлекает, а что, наоборот, отталкивает. Проранжируйте их по значимости.

**НДО (направления дополнительного образования)** — что вы уже посещали и в чём достигли успехов.

**Условия работы** — какие рабочие условия для вас важны, проранжируйте их.

**Личные качества** — определите свои сильные и слабые стороны.

**Цели и ценности** — что для вас важнее всего в жизни и в профессии, также проранжируйте.

**Компетенции** — что вам уже хорошо удаётся, а над чем стоит ещё поработать.

**Шаг 2.** Теперь, исходя из каждого пункта, выберите самые значимые элементы. Это и будет ваша персональная формула.

**Шаг 3.** После того как у вас будет готова формула, попробуйте подобрать к ней подходящие профессии. Их может быть несколько. Если выбор профессии пока не ясен, вы можете обдумать это дома или обсудить с тем, чьё мнение для вас важно.

Давайте запишем ваши формулы в тетрадях и посмотрим, что у вас получилось. Четыре-пять человек смогут презентовать свои результаты классу.

Если вы уже прошли диагностику «Мои интересы», предлагаю вам добавить к ППД её результаты — это поможет лучше понять, как ваши интересы могут помочь в выборе профессии в будущем.

Обратите внимание на свой ключевой интерес, балл которого выше 7,5, — он может быть близок к вашему предмету профессиональной деятельности.

Если вы ещё не получили результаты диагностики «Мои интересы», предлагаю просто подумать о том, что вас увлекает. Рекомендую пройти диагностику позже, чтобы свериться с формулой профессии, которая у вас получится в конце нашего занятия, и сравнить результаты.

*Обучающиеся выполняют задание в течение 5-7 минут и записывают формулы в тетрадях, затем четыре-пять человек презентуют их классу.*

**Слово педагога:** Отличная работа! Вы уже сделали большой шаг в понимании того, как выбрать подходящую для себя профессию. Важно помнить, что эта формула — гибкий инструмент, который поможет вам ориентироваться в мире профессий. Со временем ваши интересы могут измениться, и вы сможете корректировать свою формулу, чтобы двигаться к цели.

## **Обсуждение результатов**

**Слово педагога:** Друзья, спасибо за вашу активность! Расскажите, легко ли вам далось составление своих формул? Что оказалось проще — подбирать элементы к профессии или профессию под элементы?

*Ответы обучающихся.*

## **Заключительная часть**

### **Рефлексия**

**Слова педагога:** Друзья, пришло время подвести итоги! Сегодня вы попробовали составить свою собственную формулу, и я надеюсь, что это поможет вам сделать осознанный выбор как в выборе профессионального образования, так и профессии. Какие мысли у вас возникли по итогам занятия? Появились ли неожиданные профессии в результате работы с формулой? Были ли варианты, которые вас удивили?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Какие элементы формулы показались вам наиболее важными для вашего личного профессионального выбора?

*Ответы обучающихся.*

### **Подведение итогов**

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! Получается, если знать свою формулу и уметь её применять, определиться с профессией намного легче. Всё потому, что формула учитывает ваши личные интересы и склонности, то, с чем вам нравится взаимодействовать, чем нравится заниматься. Поэтому, когда вы знаете свою формулу профессии и действуете по ней, развиваться в том или ином деле вам наверняка будет интересно.

А ещё мы с вами убедились, что часто в одной профессии могут сочетаться разные ППД или НДО. В идеале ваша формула профессии может помочь объединить их все. Представляете, как здорово, если на работе вы сможете заниматься тем, что вам действительно нравится! Конечно, могут встречаться и противоречия между элементами — некоторые интересы или условия могут быть разнонаправленными. И это совершенно нормально. Важно научиться определять, что для вас приоритетно, и делать выбор в пользу того, что вам наиболее близко! Кстати, дома вы можете дополнить свою индивидуальную формулу — изучите в Интернете материалы и выпишите ВУЗы, необходимые экзамены и карьерную траекторию по выбранной специальности. Тогда у вас перед глазами будет готовый план действий, что очень удобно! А я благодарю вас за активную работу, увидимся на следующем занятии!